|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ÜNİTE:** BİREY VE TOPLUM SÜRE:6 EYLÜL-1 EKİM 2021 | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL-EKİM 2021** | **1.Hafta**  **6-10 Eylül** | **3** | **SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.** | Resmî kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgiler açıklanır. | Bu öğrenme alanı işlenirken saygı ve sorumluluk gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu |
| **2.Hafta**  **13-17 Eylül** | **3** | **SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.** | Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır |
| **3.Hafta**  **20-24 Eylül** | **2** | **SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır.** | İlgi ve istekleri doğrultusunda okulunda veya yakın çevresindeki eğitsel sosyal etkinliklere katılması için teşvik edilir |
| **1** | **SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.** | Farklı yeteneklere, beğenilere ve kişilik özelliklerine sahip bireylerin yanı sıra dezavantajlı (engelli, yoksul, devlet bakımına muhtaç veya kronik sağlık sorunları yaşayan) bireylerin durumlarına da değinilir. |
| **4.Hafta**  **27 Eylül-1 Ekim** | **1** |
| **2** | **SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.** | Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ÜNİTE:**KÜLTÜR VE MİRAS SÜRE:4 EKİM-5 KASIM 2021 | | | | | | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **EKİM-KASIM 2021** | **5.Hafta**  **4-8 Ekim** | **3** | **SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar.** | | Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar. | | Bu öğrenme alanı işlenirken aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu | |
| **6.Hafta**  **11-15 Ekim** | **1** |
| **2** | **SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir.** | | Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekân gezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. | |
| **7.Hafta**  **18-22 Ekim** | **2** |
| **1** | **SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır.** | | Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır. | |
| **8.Hafta**  **25-29 Ekim** | **2** |
| **1** | **SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar.** | | Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır | |
| **9.Hafta**  **1-5 Kasım** | **3** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **3. ÜNİTE:** **İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER** SÜRE: 8 KASIM- 31 ARALIK 2021 | | | | | | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **KASIM-ARALIK 2021** | **10. Hafta**  **8-12 Kasım** | **3** | **SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.** | | Yönler ile doğal ve beşerî unsurlara yakınlık, uzaklık açısından konum analizi yapılır. Doğal ve teknolojik yön bulma yöntemlerine ve araçlarına değinilir. | | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu | |
|  |  | **1.DÖNEM ARA TATİL( 15-19 KASIM 2021)** | |
| **11.Hafta**  **22-26 Kasım** | **3** | **SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer.** | | Sığınak, acil toplanma yeri, acil çıkış ve diğer güvenli alanlar kroki üzerinde gösterilir. | |
| **12.Hafta**  **29 K.-3 Aralık** | **3** | **SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.** | | Öğrencilerin yakın çevrelerini tüm unsurlarıyla birlikte tanımaları sağlanır. | |
| **13.Hafta**  **6-10 Aralık** | **3** | **SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.** | | Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur. | |
| **14. Hafta**  **13-17 Aralık** | **1** |
| **3. ÜNİTE:** **İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER** SÜRE: 8 KASIM- 31 ARALIK 2021 | | | | | | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **ARALIK 2021-OCAK 2022** | **14. Hafta**  **13-17 Aralık** | **2** | **SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.** | | Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken şiir, hikâye, destan gibi edebi ürünlerden yararlanılır. | | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu | |
| **15.Hafta**  **20-24 Aralık** | **2** |
| **1** | **SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.** | | Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir. Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir. | |
| **16. Hafta**  **27-31 Aralık** | **3** |
| **4. ÜNİTE: TEKNOLOJİ VE TOPLUM** SÜRE: 3 OCAK-18 ŞUBAT 2022 | | | | | | | |
| **17.Hafta**  **3-7 Ocak** | **3** | **SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.** | | Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır. | | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | |
| **18.Hafta**  **10-14 Ocak** | **3** | **SB.4.4.2. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.** | | Teknolojinin hayatımızda ve çevremizde meydana getirdiği olumlu ve olumsuz etkilerine dikkat çekilir | |
| **4. ÜNİTE: TEKNOLOJİ VE TOPLUM** SÜRE: 3 OCAK-18 ŞUBAT 2022 | | | | | | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **ŞUBAT –MART 2022** | **19.Hafta**  **17-21 Ocak** | **3** | **SB.4.4.3. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır.** | | \*Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır. | | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu | |
| YARIYIL TATİLİ ( 24 OCAK-4 ŞUBAT 2022) | | | | | |
| **20.Hafta**  **7-11 Şubat** | **3** | **SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.** | | Örnek girişimciler ve onların başarı öyküleri üzerinde durulu | |
| **21.Hafta**  **14-18 Şubat** | **3** | **SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.** | | Teknolojik ürünler için hazırlanan kullanım kılavuzlarına dikkat çekilir. | |
| **5. ÜNİTE: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM** SÜRE: 21 ŞUBAT- 1 NİSAN 2022 | | | | | | | |
| **22.Hafta**  **21-25 Şubat** | **3** | **SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.** | | Kaynakların sınırlılığı, fayda ve maliyet dengesi göz önüne alınacaktır. İstek ve ihtiyaçların birbirinden farklı olduğu vurgulanır. | | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | |
| **23.Hafta**  **28 Şubat-4 Mart** | **1** |
| **2** | **SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.** | | Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır. | |
| **5. ÜNİTE: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM** SÜRE: 21 ŞUBAT- 1 NİSAN 2022 | | | | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **MART-NİSAN 2022** | **24. Hafta**  **7-11 Mart** | **2** | **SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.** | Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır. | | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | | | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu | |
| **1** | **SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.** | Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler. | |
| **25. Hafta**  **14-18 Mart** | **2** |
| **1** | **SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur.** | Öğrencinin ailesi ile beraber örnek bir bütçe miktarı üzerinden gelir gider tablosu oluşturması sağlanır. Yöresel ve sosyo-ekonomik şartlar ile ailelerin gelir düzeyleri dikkate alınır. | |
| **26.Hafta**  **21- 25 Mart** | **2** |
| **1** | **SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.** | Sahip olduğu kaynakları bilinçli kullanarak tasarrufta bulunması gerektiği vurgulanır | |
| **27. Hafta**  **28 M- 1 Nisan** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. ÜNİTE: ETKİN VATANDAŞLIK** SÜRE: 4 NİSAN- 13 MAYIS 2022 | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN- MAYIS 2022** | **28.Hafta**  **4-8 Nisan** | **3** | **SB.4.6.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.** | Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’deki maddeler ele alınır. | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve bağımsızlık gibi değerlerle iş birliği, sosyal katılım ve karar verme gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu |
| **2.DÖNEM ARA TATİL( 11-15 NİSAN 2022)** | | | |
| **29. Hafta**  **18-22Nisan** | 3 | **SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır.** | Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır. |
| **30.Hafta**  **25-29 Nisan** | **3** | **SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir** | Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir |
| **31.Hafta**  **2-6 Mayıs** | **1** | **SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar.** | Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir. Bir birey olarak ülkesinin bağımsızlığı için üstlenebileceği rollere örnekler verir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı üzerinde durulur. |
| **32.Hafta**  **9-13 Mayıs** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. ÜNİTE: KÜRESEL BAĞLANTILAR** SÜRE: 16 MAYIS 18 HAZİRAN 2022 | | | | | | | **4.SINIF SOSYAL BİLGİLER** | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | | **KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS- HAZİRAN 2022** | **33.Hafta**  **16-20 Mayıs** | **3** | **SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.** | Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. | Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık ve saygı gibi değerlerle araştırma ve empati gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | \*Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.  \*Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.  \*Gözlem Formu |
| **34.Hafta**  **23-27 Mayıs** | 3 | **SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar.** | Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. |
| **35.Hafta**  **30 M.-3 Haziran** | **3** | **SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.** | Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur. |
| **36.Hafta**  **6-10 Haziran** | **3** | **SB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir.** | Farklı kültürlere saygı gösterir. |
| **37.Hafta**  **13-17 Haziran** | **3** |

31/08/2021

…………………………. …………………………..

2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü