|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **ÖLÇME** | **DEĞERLENDİRME** |
| **12-16 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | **Masalları Seslendiriyorum    Okuma** | - Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.  - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *Masalları seslendiriyorum!  • Öğrencilere, bir masal, öykü vb. anlatılır.   • Burada anlatılan olaydaki varlıklara ait sesleri ( örneğin, atın koşması, ağaçkakanın ağacı delerken çıkardığı ses, rüzgârın, yağmurun sesi vb.) pet şişe, kâğıt, ahşap, havan gibi çeşitli malzemeleri kullanarak canlandırmaları istenir.  • Dağarcığımızdaki bir masalı öğrencilere anlatırız.  • \* İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)ile ilgili bilgi verilecek.* | *1. Okuduğum masalı dinler misiniz?   2. Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz?   3. Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar?   4. Bana bu sesleri taklit eder misiniz?* | ***İlköğretim Haftası*** |
| **19-23 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | **Resimleri Sıraya Koyma    Okuma** | - Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  - Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma  - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.* | *\*Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  \*Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  \*Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.  - Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi* | ***Gaziler Günü*** |
| **26-30 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | **- Tekerlemeler    - Güzel Konuşma ve Yazma** | - Seviyelerine uygun tekerlemeleri, sözcükleri yerli yerinde kullanarak söyleyebilme  - Görülen Bir Olayı Anlatma  Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilmek. | *ELLERİM PARMAKLARIM  Sağ elimde beş parmak,  Hepsi eder on parmak.  Sol elimde beş parmak   Sen de istersen saymak  Say bak, say bak, say bak.   Say bak, say bak, say bak.  Hepsi eder on parmak.* | *- Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır.  - Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi- değerlendirilmesi  - Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme* | ***Dünya Okul Sütü Günü*** |
| **03-07 Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | **- Fıkra Anlatma    - Okuma** | - Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  - Çevresindeki yeni fıkra anlatma  - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *- Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar* | *- Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır.  Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi* | ***Hayvanları Koruma Günü*** |
| **10-14 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | **- Diyalog    - Masal Dinleme** | - Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.    - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, | *- Yakınlarımızı aramak için hangi iletişim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır. Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz.   - Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir.* | *- Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  - Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.  - Bu masalda kimler var?  - Okuduğum masalın adı neydi?  - Bu masal neyi anlatıyordu?  - Drama yapan arkadaşlarını alkışlama.* |  |
| **17-21 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | **- Güzel Konuşma ve Yazma    - Resim Anlatma** | - Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilecek şekilde konuşabilme  - Seviyelerine uygun resimler arasında  İlişki kurarak gördüklerini anlatabilme | *- Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması sağlamak.  - Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.   Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.   Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır.* | *- Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur?  - Öğrenci davranışlarının gözlenmesi.  - Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?   - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  - Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.* |  |
| **24-28 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | **- Okuma    - Resimleri Sıraya Koyma** | - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;  - Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme | *Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.* | *- Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi  - Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  - Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.* | ***\*Birleşmiş Milletler Günü  \*Cumhuriyet Bayramı*** |
| **31-04 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **2 Saat** | **- Okuma    - Resim Anlatma** | - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *- Tahtaya büyük bir resim asılır.   Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.   Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.   Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır.* | *- Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;  - Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?   - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  - Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.* | ***\*Kızılay Haftası  \*Lösemili Çocuklar Haftası*** |
| **07-11 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | **- Masal Dinleme    - Oyun Oynama** | - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  - Dostça oynama ve yarışma yapabilme | *- Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır.  - Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.   Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak.* | *- Bu masalda kimler var?  - Okuduğum masalın adı neydi?  - Bu masal neyi anlatıyordu?  - Drama yapan arkadaşlarını alkışlama.  - Oyun kurallarına uyuyor mu?  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.* | ***\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası*** |
| **1. Ara Tatil (14-21 Kasım)** | | | | | | | |
| **21-25 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | **- Müzik Kültürü    - Bulmacalar** | - Atatürk ile ilgili belli başlı şarkıları tanır.  - Çizgi bulmacaları yaparak araştırma ve düşünme alışkanlığı kazanabilme | *Bir oyun sayışmacası söyletilir.   Bu derste bulmaca çözeceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapacakları anlatılır.   Bulmacalar dağıtılır.   Dağıtılan bulmacaların nasıl çözüleceği anlatılır. Anlayamayanlara yardım edilir.* | *- Atatürk’le ilgili şarkıları öğrendiniz mi?  - Bu şarkıları sevdiniz mi?  - Düzeye uygun bir bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu? Onların düşüncelerini alıyor mu?  - Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?* | ***\*Öğretmenler Günü   \*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası*** |
| **28-02 Kasım-Aralık** | **11. Hafta** | **2 Saat** | **- Şarkı Söyleme    - Sayışma** | - Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  - Bildiği ve yeni öğrendiği bir sayışmayı söyleme  - Çevresindeki yeni sayışmaları söyleme | *Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.   Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.* | *- Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır.  - Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  - Dinlediği öyküyü anlatabildi mi?* | ***\*Dünya Engelliler Günü*** |
| **05-09 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | **- Güzel Konuşma ve Yazma    - Film izleme** | - Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme   - Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | *Düzeye uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur. İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır. Öğrencilerin dikkat sürelerini aşmayacak şekilde seviyelerine uygun, kısa, anlaşılır film izlemeleri sağlanır.* | *- Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  - Dinlediği öyküyü anlatabildi mi?  - Film hakkında yorumlar yapar.  - Film ile ilgili sorulan sorulara cevap verebilir.* | ***İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası*** |
| **12-16 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | **- Okuma    - Şarkılı Oyunlar oynama** | - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;  - Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme | *Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.   Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak.* | *- Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi  - Oyun kurallarına uyuyor mu?  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.* | ***\*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası*** |
| **19-23 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | **- Resimleri Sıraya Koyma    - Fıkra Anlatma** | - Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  - Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma | *Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek.* | *- Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  - Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.  - Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır.* |  |
| **26-30 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | **- Ninni    - Film İzleme** | - Dağarcığındaki ninnileri diğer müzik türlerinden ayırt edebilme  - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme | *ÖRNEK: NİNNİLERİN MERDANESİ  Ninnilerin Merdanesi Ninni  Annesinin Bir Tanesi  Mini Mini Kızım Ninni  Benim Güzel Yavrum Ninni  Ninni Desem Nihal Olur Ninni  Açar Güller Bahar Olur  Kızım Uyumazsa Ne Hal Olur  Adı Güzel Yavrum Ninni* | *- Ninnilerin hayatımızdaki yeri nedir?  - Ninniler hangi hızda söylenir?  - Ninni söylerken sınıfa uygun5 koro yapma, sınıf geneline uyum sağlama.* |  |
| **02-06 Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | **- Şarkılı Oyunlar oynama    - Gözleme Dayalı Çalışmalar** | - Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  - Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme. | *Dokunma Oyunu  Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanacak. Çocuklar, her üç aşamada da, yere yâda iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar. Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"…vb. sözlerle sürdürülür. Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır.* | *- Oyun kurallarına uyuyor mu?  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?  - Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.   - Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması.* |  |
| **09-13 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | **- Okuma    - Kenar Süsü Yapma** | - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;  - Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek | *Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır.* | *- Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi  - Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  - Çalışmada özgünlük, içtenlik ve duyarlılık var mı?  - İşini zamanında bitiriyor mu?* | ***\*Enerji Tasarrufu Haftası*** |
| **16-20 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | **- Harf Bulmacası    - Tekerlemeler** | - Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  - Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme | *Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi,* | *KÜÇÜK DOSTUM  Küçük dostum gelsene  Ellerini versene  Ellerimizle şap şap  Ayaklarımızla rap rap  Bir şöyle, bir böyle  Dans edelim seninle.* |  |
| **Şubat Tatili (23 Ocak-06 Şubat)** | | | | | | | |
| **06-10 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | **- Oyun Oynama    - Okuma** | - Dostça oynama ve yarışma yapabilme  - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.   Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak.* | *- Oyun kurallarına uyuyor mu?  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu?  - Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları* |  |
| **13-17 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | **- Masal dinleme, anlatma    - Film izleme** | - Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek   - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  - Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | *“Önce masalın resimlerini göstereyim sizlere.  Resimlere bakalım ve düşünelim. Bu resimler bizlere neler anlatıyor acaba?  Masalımızın adı ............”  Masalın bulunduğu sayfalar öğrencilere açtırılır  “Şimdi arkanıza yaslanın, okuyacaklarımın hepsi çok hoşunuza gidecek.”  • Masala ait resim üzerinde konuşulması,  • Masalın okunması  • Öğrenciler tarafından anlatılması  • Öğrencilerin; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri,  • Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi* | *- Dramatizasyondaki başarısının değerlendirilmesi  - Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  - Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme* |  |
| **20-24 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | **- Oyun Oynama    - Güzel Konuşma ve Yazma** | - Dostça oynama ve yarışma yapabilme  - Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma  - Seviyelerine uygun masallar olayların sırasını bozmadan anlatabilme | *Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.   Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak.* | *- Oyun kurallarına uyuyor mu?  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.  - Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  - Dinlediği öyküyü anlatabildi mi?* | ***\*Vergi Haftası*** |
| **27-03 Şubat-Mart** | **22. Hafta** | **2 Saat** | **- Oyun Oynama    - Şarkı Öğrenelim** | - Dostça oynama ve yarışma yapabilme  - Birlikte çalışabilme, arkadaşlarını uyabilme  - Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanma  - Şarkı söylerken arkadaşlarına uyma | *Bu Kim Oyunu  Çocuklar, yarım halka biçiminde ( yere ta da iskemleye ) otururlar.  Öğretmen sorar:  "-Ben kara gözlü, kıvırcık saçlı bir kız görüyorum; kim bu ?"  Çocuklar, öğretmenin bakmakta olduğu çocuğa bakarak, sorduğu kızın kim olduğunu bulurlar, adını söylerler.  Aynı oyun, çocukların aşağıda gösterilen başka özellikleri sorularak da oynanır:  a)Göz renkleri ve biçimleri ( mavi, kahverengi, yeşil, kara, ela, iri, küçük… vb )  b)Yüz biçimleri ( yuvarlak, uzun… vb )  c)Saç rengi ve biçimi ( kara, sarı, kahverengi, kıvırcık, düz, dalgalı; uzun, kısa… vb )  Bu tür oyunlar, usandırmamak koşuluyla, arkadaşlarının çeşitli özelliklerini ( ve bu arada renkleri ) çocuklar öğreninceye kadar sürdürülür.* | *- Oyun kurallarına uyuyor mu?  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.  - Şarkının hareketlerini yaparak söyleme.  - Hareketlerde sınıf geneline uygun oyunlaştırmalar ve danslar yapma.* | ***\*Sivil Savunma Günü  \*Yeşilay Haftası  \*Girişimcilik Haftası*** |
| **06-10 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | **- Konuşma    - Oyun Oynama** | - Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme  - Dostça oynama ve yarışma yapabilme  - Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | *YUVARLANAN TOPTAN KAÇ  Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir.* | *- Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri  - Oyun kurallarına uyuyor mu?  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu.* | ***\*Dünya Kadınlar Günü  \*İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü*** |
| **13-17 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | **- Monolog    - Okuma** | - Topluluk karşısında konuşabilme.  - Monolog söylemeye istekli oluş.  - Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme.  - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.” açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır.* | *- Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu?  - Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi* | ***\*Şehitler Günü*** |
| **20-24 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | **- Kâğıt İşleri    - Boyama Çalışması** | - Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme  - Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  - Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek.  - Serbest konulu boyama çalışması yapar.  - Hayal gücünü geliştirici çalışmalar yapar. | *Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.   Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kâğıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir.* | *- Yapılan çalışmaların incelenmesi  - Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  - Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması.  - Yapılan çalışmaların incelenmesi  - Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi* | ***\*Yaşlılar Haftası  \*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası*** |
| **27-31 Mart** | **26. Hafta** | **2 Saat** | **- Resimleri Yorumlama    - Tekerleme** | - Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini olay sırasına göre anlatabilme  - Resimleri inceleme aralarında ilişki kurma  - Resimleri olay sırasına göre sıralama  - Sayışma ve tekerleme söyleyebilme  - Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  - Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | *Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek.* | *- Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  - Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır.* | ***\*Dünya Tiyatrolar Günü  \*Kütüphaneler Haftası  \*Dünya Otizm Farkındalık Günü*** |
| **03-07 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | **- Bilmeceler    - Şarkı Söyleme** | - Bilmece söyleyebilme  - Bildiği ve yeni öğrendiği bir bilmece söyleme  - Çevresindeki yeni bilmece söyleme |  | *- Bilmece söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel bilmece söyleyen grup seçilir, alkışlanır.  - Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  - Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır.* | ***\*Kişisel Verileri Koruma Günü*** |
| **10-14 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | **- Film izleme    - Okuma** | - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  - Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme;   - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *“Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”  • Metnin sessiz olarak okunması,  • Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,  • Metnin ana düşüncesinin bulunması* | *- Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  - Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme  - Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi* |  |
| **2. Ara Tatil (17-24 Nisan)** | | | | | | | |
| **24-28 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | **- Duygu ve düşüncelerini ifade etme    - Film izleme** | - Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  - Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  - Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek.  - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  - Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | *Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.* | *- Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  - Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  - Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi* | ***\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı  \*Kût´ül Amâre Zaferi*** |
| **01-05 Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | **- Okuma    - Tekerlemeler** | - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;  - Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme | *Desene kupkuru yerde.   Bıyıkların neden yağ oldu?   Bıldırcın eti yedim.   Bıldırcın yağlı mıydı?  Gökte uçarken gördüm.   Saçların neden ağardı?   Değirmenden geldim.   Değirmen dönüyor mu?   Zımbırtısını duydum.   Ayakların neden ıslandı?   Çaydan geçtim.   Çay derin miydi?   Köprüyü dolaştım,   İşte geldim sana ulaştım.* | *- Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi  - Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi* | ***\*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası*** |
| **08-12 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | **- Okuma    - Boya Kes Yapıştır.** | - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme;  - El becerisini geliştirme çalışmaları yapar. | *“Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”  • Metnin sessiz olarak okunması,  • Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,  • Metnin ana düşüncesinin bulunması* | *- Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi  - Yapılan çalışmaların incelenmesi* | ***\*Vakıflar Haftası  \*Anneler Günü  \*Engelliler Haftası*** |
| **15-19 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | **- Fıkra Anlatma    - Film izleme** | - Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma   - Çevresindeki yeni fıkra anlatma  - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  - Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | *Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar* | *- Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır.  - Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi* | ***\*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı*** |
| **22-26 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | **- Film izleme    - Okuma** | - Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  - Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme;  - Sesli ve sessiz okuyabilme;  - Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | *• İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması,  • Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması,* | *- Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  - Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi* | ***\*Etik Günü*** |
| **29-02 Mayıs-Haziran** | **34. Hafta** | **2 Saat** | **- Harf Bulmacası    - Boya Kes Yapıştır.** | - Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  - Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma  - El becerisini geliştirme çalışmaları yapar. | *Hayat bilgisi dersinde işlenen, konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi,* | *- Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  - Onların düşüncelerini alıyor mu?  - Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  - Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi.* | ***\*İstanbul´un Fethi*** |
| **05-09 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | **- Okul Bahçesi    - Okuma** | - Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme  - Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama  - Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma  - Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma | *Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz?  İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever.  Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.    Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir.* | *- Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  - Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi  - Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu?  - Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi* | ***Çevre Koruma Haftası*** |
| **12-16 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | **- Fıkra Anlatma    - Okuma** | - Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma   - Çevresindeki yeni fıkra anlatma | *Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar* | *- Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  - En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır.  - Metnin anlatılması  - Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  - Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi* | ***\*Babalar Günü*** |
| **2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | |

12/09/2022

……………..

3-A Sınıf Öğrt. 3-B Sınıf Öğrt. 3-C Sınıf Öğrt. 3-D Sınıf Öğrt. 3-E Sınıf Öğrt. Okul Müdürü