TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**1 ve 2..HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | Trafikte Güvenlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.1. Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, beyin fırtınası,görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Can Güvenliğimiz |
| Öğrencilerinizden ders kitabında bulunan hazırlık sorularını yanıtlamalarını isteyiniz  Öğrencilerinize insan hayatının çok değerli olduğunu vurgulayınız. Trafik kazalarının hayatlarını olumsuz etkilememesi için neler yapmaları gerektiğini bu derste öğreneceklerini söyleyiniz.  “Trafik Saygı İşidir, Kurallara Uyan Çağdaş Kişidir!” sloganıyla ilgili almış oldukları notları arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayınız. (Değerler Eğitimi) Öğrencilerinizi çağdaş insanların trafik kurallarına uymaları gerektiği sonucuna ulaştırınız.  Öğrencilerinizden ders kitabının metni ve görsellerini incelemelerini isteyiniz. Metni bir öğrencinize okuttuktan sonra metinle ilgili ders kitabında yer alan soruları öğrencilerinize sorunuz. Böylece öğrencileriniz, trafikte tehlike yaratmamak ve tehlikelerden korunmak için üzerlerine düşen sorumluluklar olduğunu fark edeceklerdir.  Ders kitabında verilen konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  “Çocukların trafikte tehlike yaratmamaları ve tehlikelerden korunmaları ile ilgili bir proje geliştirmeniz istenseydi neler yapardınız?” |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafikte tehlikeye neden olmamak ve tehlikelerden korunmak için neler yapmamız gerektiği ile ilgili grup arkadaşlarınız ile slogan hazırlayınız. |
| **Özet** | Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatı önemlidir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. Kendisinin ve başkasının hayatının önemini bilen kişi trafikte nasıl davranır? Açıklayınız.  2. Trafik eğitimi neden önemlidir?  **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Trafikte anlamını bilinmeyen kelimelerde Türkçe sözlük kullanımı. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Trafikte en önemli şeyin “insan ve insan hayatı” olduğu fikri verilmelidir. Trafik eğitiminin temel amacının “trafikte tehlike yaratmamak ve tehlikelerden korunmak” olduğu işlenişte verilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**3.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.2. Trafikle ilgili temel kavramları açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Trafikle İlgili Temel Kavramlar |
| Ders kitabındaki hazırlık çalışması soruları ile derse giriş yapılır.  Trafik ile ilgili temel kavramları öğrenmesi sağlanır.  **Trafik:** Ulaşım yollarının yayalar ve her türlü taşıt araçları tarafından kullanılması, seyrüsefer. Ulaşım yollarında bulunan taşıt ve yayaların tümü  **Yaya:** Kara yolunda hareketsiz duran veya hareket hâlinde bulunan insan.  **Taşıt:** Kara yolunda insan, hayvan ve yük taşımaya yarayan araçlar.  **Yaya kaldırımı:** Kara yollarında yalnız yayaların kullanımına ayrılmış olan kısım.  **Alt geçit:** Karayolunun diğer bir karayolunun veya demiryolunun altından geçmesini sağlayan yapı.  **Üst geçit:** Karayolunun diğer bir karayolu veya demiryolunun üstünden geçmesini sağlayan yapı.  **Trafik işaret levhası:** Trafikle ilgili sembol, renk ve yazı ile özel bir talimatın aktarılmasını sağlayan levha.  **Toplu taşıma:** Ulaşım ihtiyacı-nın çok sayıda insanın aynı anda taşınması ile karşılanması.  **Işıklı trafik işaret cihazı:**Trafiği düzenlemede kullanılan, üzerinde çeşitli renk, sembol ve yazı bulunan bir talimatın aktarılmasını sağlayan ışıklı cihaz.  **Banket:** Yaya kaldırımı olmayan kara yollarında, taşıt yolu kenarında yayaların kullanabileceği kısım.  Ders kitabında verilen görseller ve bilgiler okunarak etkinlikler yapılır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafik ile ilgili temel kavramları gösteren görsel çalışmalar. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Günlük yaşamda trafik ile ilgili birçok terimi kullanır ve bunları doğru şekilde kullanmamız gerekmektedir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Banket nedir? 2. Kara yollarında trafik akışını düzenlenmesine katkı sağlayan unsurlar nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Trafikte anlamını bilinmeyen kelimelerde Türkçe sözlük kullanımı. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin günlük yaşamında trafikte karşılaşabileceği temel kavramlar (yaya, yaya geçidi, kaldırım, taşıt, alt geçit, üst geçit, ışıklı trafik işaret cihazı, trafik levhaları, toplu taşıma, banket vb.) üzerinde durulur |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**4.ve 5..HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.3. Trafik işaretleri ve işaret levhalarının önemini araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Trafik İşaret Ve Levhalarını Öğrenelim |
| Aşağıda verilen bilmece sorularak dikkat çekilir.  Sarı kırmızı yeşil yanar, sürücü ve yayalar ona uyar.  (Işıklı trafik işaret cihazı)  Trafik işaretleri ve trafik işaret levhaları kara yollarını kullananlara bilgilendirme, uyarı ve yasaklama mesajları verir.  **Tehlikeli Uyarı İşaretleri**:Üçgen şeklindeki levhaları sürücülere yönelik düzenlenmiş olup uyarı şeklindedir  **Trafik tanzim işaretleri:** Kara yollarını kullanan yayalara ve sürücülere yasaklama ve sınırlamalar hakkında bilgi verir. Kırmızı yuvarlak levhalar uyarı amaçlı levhalardır. Mavi daire şeklindeki levhalar mecburi yolları gösterir.  **Bilgi işaretleri:** Kara yollarını kullanan yaya ve sürücülere yol güzergâhında lazım olacak bazı bilgiler verir.  Trafik işaret ve levhaların korunması hakkında bilgilendirilmelidir.  Ders kitabındaki görseller incelenip verilen bilgileri öğrenmeleri sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafik levhalarına zarar vermek ne gibi tehlikelere neden olabilir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafik işaret levhalarının farklı şekil ve renklerde olmasının amacı ne olabilir? Arkadaşlarınız ile tartışınız. |
| **Özet** | Trafik işaret ve levhaları, sürücü ve yayaların can güvenliği için koyulmuştur. Bu levha ve işaretlere uyulmalı zarar verilmemelidir. |

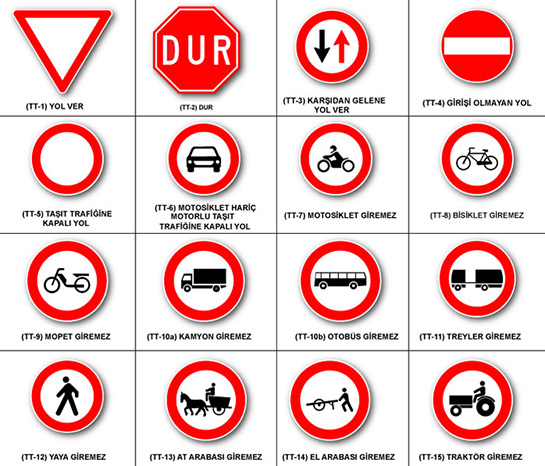
###### BÖLÜM III

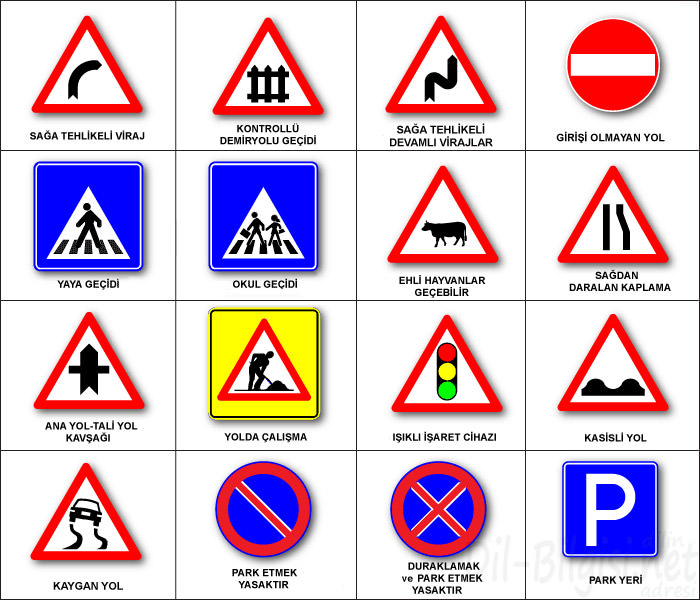
|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Trafik işaret ve levhaları nasıl gruplandırılmıştır?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Matematik geometrik şekiller ve isimlerini bilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Trafik işaretleri ve işaret levhalarının şekillerinin (bilgilendirme, uyarı ve yasaklama) anlamları üzerinde durulur. Ayrıca trafik işaretleri ve işaret levhalarını korumanın gerekliliği vurgulanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

[](http://www.trafikisaretleri.gen.tr/)

[](http://www.dilbilgisi.net/konular/trafik-isaretlerini-okuma/)

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**6.ve 7..HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+ 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.4. Yaya olarak trafik kurallarına uyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Yayalar Ve Kurallar |
| Ders kitabında verilen “Yaya iken uyduğunuz trafik kuralları nelerdir?” sorusunu sorarak öğrencileri derse ilgi çekilir. Bu kurallardan hangilerini günlük yaşantınızda uyguluyorsunuz?   * Yaya kaldırımı kavramını tanımı hatırlatılarak önemi üzerinde durulur. * Yaya kaldırımında yürürken/beklerken diğer yayaların geçişine engel olacak davranışlarda bulunulmaması, bisiklet, paten, kaykay vb. araçların kullanılmaması gerektiği açıklanır. * Trafiğe uzak olan taraftan yürünmesi, yaya kaldırımında bulunabilecek ağaç, çukur, levha vb. engellere dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durulur. Kaldırm olmayan banket bulunan yollarda gidiş yönüne göre sol taraftan yürünmesi gerektiği söylenmelidir * Yaya kaldırımında yürürken/beklerken çocuklara, yaşlılara, hamilelere, engellilere vb. hassasiyet gösterilmesi gerektiği açıklanır. * Yayalar, kara yollarında karşıya geçmek için güvenli geçiş yerlerini tercih etmelidir. Yaya ve okul geçitleri, alt ve üst geçitler, karşıya geçişlerin trafik ışıkları ile düzenlendiği yerlerden geçmeleri gerektiği söylenmelidir. * Karşıya geçişlerde sol-sağ-sol kuralına uyulması gerektiği söylenir.   Ders kitabındaki görseller incelenip bilgiler okutulur verilen etkinlikler yaptırılır sorular cevaplanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Karşıdan karşıya güvenli geçiş yolları nelerdir? Araştır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıf gruplara ayrılarak karşıdan karşıya geçiş yöntemleri uygulamalı olarak gösterilebilir. |
| **Özet** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Yaya olarak uymamız gereken kurallar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Trafikte anlamını bilinmeyen kelimelerde Türkçe sözlük kullanımı. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Karşıdan karşıya geçiş kuralları, kaldırımı olan ve olmayan yollarda uyulması gereken kurallar vb. üzerinde durulur. Ayrıca park hâlindeki araçların önünden, arkasından ve iki aracın arasından geçilmemesi gerektiği nedenleriyle açıklanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**8. ve 9. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.5. Günlük yaşantısında çevresindeki güvenli yolları kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Güvenli Yollar |
| **8. Hafta 1. Dönem 1. yazılı sınav yapılır.**   * Okula geliş gidişlerinde her zaman aynı yolumu kullanırısınız.? * Sizce kestirme yollar her zaman güvenli midir? Soruları ile öğrenciler konuşturulur.   Ders kitabındaki görsellerdeki hangi yolun güvenli olduğu sorulur.  Kara yollarında yol ve trafik güvenliğinin sağlanması için; yol çizgileri, trafik işaret levhaları, ışıklı işaret cihazları, alt ve üst geçitler ile aydınlatma cihazları vardır. Böyle yollara güvenli yollar denir.  Can güvenliğimiz trafik akışının bozulmaması için güvenli yolları tercih etmeliyiz.  Ders kitabında verilen görseller incelenir, bilgilendirici metinler okunarak etkinlikler cevaplanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Güvenli yolları kullanmayan insanların yaşadıkları tehlikeleri anlatan haber metni yazınız. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Arkadaşlarınız ile birlikte “Niçin güvenli yolları tercih etmeliyiz?” ile ilgili sloganlar bulunuz |
| **Özet** | Okula, parka, markete, her hangi bir yere gidip gelirken bildiğimiz güvenli yolları tercih etmeliyiz |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Güvenli yolları neden tercih etmeliyiz?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Güvenli ve güvenli olmayan yol kavramları açıklanarak öğrencilerin okul, market, park vb. yerlere gidiş-gelişlerinde kullandıkları yolları belirtmeleri istenir. Bu yolların yayalar için güvenli olup olmadığı üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**10. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.6. Taşıt trafiğine kapalı alanlarda oyun araçlarını güvenli kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Güvenlik Önlemleri |
| * Bisiklet, kaykay kızak paten kullanan var mı? Kullanırken nelere dikkat edersin? Kask dizlik dirseklik takıyor musun? Bisiklet, kaykaydan düşüp yaralandınız mı? Soruları ile derse giriş yapılır Ders kitabında verilen hazırlık soruları sorulur.   **Bilmece:** “İki tekerleği var, insanı biraz yorar. Sakın araba sanmayın, bambaşka bir adı var.” (Bisiklet)   * Taşıt trafiğine kapalı oyun alanlarında bisiklet, kaykay, paten vb. binerken kask, dizlik, dirseklik takılması ve bisikletin selesine ikinci bir kişinin alınmaması gerektiği vurgulanır. * Taşıt trafiğine kapalı alanlarda bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken akrobatik hareketler yapılmaması, sağa sola dönüşlerde dikkatli olunması, hızlı gidilmemesi gerektiği üzerinde durulur. * Bisikletin boyuna uygun olması, kornasının ve frenlerin çalışır durumda olması gerektiği üzerinde durulur. * Bisikletin hangi yaştan itibaren ulaşım aracı olarak kullanıldığı vurgulanır. (11 yaşından sonra trafiğe açık alanlarda kullanılabilir)   Ders kitabında verilen görseller incelenir, bilgilendirici metinler okunarak etkinlikler cevaplanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Motorsuz taşıtları kullanmadan önce alınması gereken güvenlik önlemleri nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Motorsuz taşıtları güvenli kullanmanın gerekliliği ile ilgili bir afiş hazırlayınız. |
| **Özet** | Motorsuz taşıtları güvenli ve trafiğe kapalı alanlarda kullanmalı kullanırken gerekli güvenlik önlemlerini almalıyız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Bisiklet, kaykay, paten kullanırken niçin kask dizlik takmalıyız? 2. Bisikleti nerede sürmeliyiz   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bisiklet, kaykay, scooter, paten ve kızak gibi oyun araçlarını kullanırken gerekli ekipmanlar (kask, eldiven, dizlik vb.) ile uyulması gereken kurallar üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**11. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.7. Ulaşım araçlarını çeşitli özellikleri açısından karşılaştırır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Ulaşım Araçları |
| * Hadi ulaşım araçlarını sayalım sözü ile derse giriş yapılır Ders kitabında verilen görsellere bakarak hazırlık sorusu cevaplanır. Bilmeceler sorulur. Öğrencilerden bu konuda bildikleri bilmeceleri sormaları istenir.   **Dumanı tüter,İsterse gider,Balık değildir,Denizde yüzer. (Gemi)**  **Havalarda dolaştırır,Yolcuları hızla ulaştırır. (Uçak)**  Ulaşım türleri; kara, demir, deniz ve hava yollarıdır.  Ulaşım araçları kullanılış amacına göre, yük taşıtı ve yolcu taşıtı; kullanıldığı yere göre kara yolu taşıtı, hava yolu taşıtı, demir yolu taşıtı ve deniz yolu taşıtı olarak sınıflandırabiliriz.  Gideceğimiz yere bağlı olarak ulaşım türlerini seçebiliriz. Ulaşım türünü ve taşıtını tercih ederken coğrafi koşullar da belirleyici olur. Coğrafi koşullar ve ulaşım altyapısı ulaşım türünden bazılarını zorunlu hâle getirebilir.  Ders kitabında verilen görseller incelenir, bilgilendirici metinler okunarak etkinlikler cevaplanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Kullanacağımız ulaşım türünü nasıl belirlemeliyiz? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Taşıt isimlerini bir kağıda yazıp torbaya koyulur.Bir öğrenci çekilen taşıtın adını vermeden arkadaşlarına o taşıtın özelliklerini anlatır ve arkadaşlarının bulmaları sağlanır. |
| **Özet** | İnsanların ihtiyaçlarına ve gidecekleri yere göre farklı ulaşım araçları vardır |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Ulaşım türlerini zaman, güvenlik açısından ve ekonomik yönden karşılaştırınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ulaşım araçlarının güvenlik, ekonomi, hız ve zaman gibi özellikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**12. ve 13. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.8. Trafikte geçiş üstünlüğü olan taşıtları tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Geçiş Üstünlüğü |
| Ders kitabındaki görsellerin incelemeleri ve soruyu yanıtlamaları istenir  Kanun ve yönetmelikle belirlenmiş olan geçiş hakkına uymak zorunda olmayan; geçiş üstünlüğü olan taşıtlar da vardır. İtfaiye, ambulans (cankurtaran) ve polis araçları geçiş üstünlüğüne sahip olan araçlardır. Bu araçların ancak görev hâlinde iken geçiş üstünlüğüne sahip olduğu unutulmamalıdır  Ambulans, itfaiye, polis araçlarının trafikte diğer araçlara göre geçiş üstünlüğünün bulunduğu ancak bunların görev halinde iken sirenleri ötüyor iken geçiş üstünlüğüne sahip olduğu ve yol verilmesi gerektiği açıklanır.  Ders kitabında verilen görseller incelenir, bilgilendirici metinler okunarak etkinlikler cevaplanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Geçiş üstünlüğü olan taşıtlar nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Geçiş üstünlüğü olan araçların geçişini zorlaştırmak ya da engellemek nelere sebep olabilir? tartışınız |
| **Özet** | Trafikte geçiş üstünlüğü olan araçlara yol verilmelidir |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Hangi araçlar geçiş üstünlüğüne sahiptir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Trafikte geçiş üstünlüğü olan ambulans, itfaiye ve polis araçları ile bunların geçiş üstünlüğünün nedenleri ele alınır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**14. ve 15. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.9. Trafikle ilgili meslekleri ve kurumları araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Trafikle İlgili Kurumlar Ve Meslekler |
| **Ders kitabında verilen ara değerlendirme “Yapalım Öğrenelim” etkinlikleri yapılır**  Ders kitabındaki hazırlık sorusunu yanıtlamaları istenir.  Trafikle ilgili mesleklerden trafik polisi, şoför, kaptan, makinist, vatman ve pilot gibi meslekler ele alınır. Trafikle ilgili kurumlardan Sağlık Bakanlığı, Emniyet Genel Müdürlüğü ve Karayolları Genel Müdürlüğü üzerinde durulur  **Karayolları Genel Müdürlüğü:** Yapım ve bakımından sorumlu olduğu kara yollarında trafik güvenliğini sağlamak için gerekli düzenleme ve işaretlemeleri yapar ve yaptırır.  **Emniyet Genel Müdürlüğü:** Kara yollarını kullananların kurallara uyup uymadığını; trafik düzenlemelerinin ve çeşitli tesislerin kanun hükümlerine uygun olup olmadığını denetler.  **Sağlık Bakanlığı:** Kara yollarında meydana gelen trafik kazaları ile ilgili ilk yardım hizmetlerini planlar ve uygular.  **Millî Eğitim Bakanlığı**: Genel trafik eğitim planı hazırlar ve ilgili kuruluşlarla iş birliği yaparak uygular.  Ders kitabında verilen görseller incelenir, bilgilendirici metinler okunarak etkinlikler cevaplanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Karayolları Genel Müdürlüğünün trafikle ilgili görevlerini açıklayınız. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Uygun bir alanda öğrencilerin farklı araç kullanıyor gibi rol yapmaları ve birbirlerine karşı nasıl olmaları gerektiği ile ilgili drama yaptırılabilir. |
| **Özet** | Trafik ile bağlantılı bir çok kurum ve kuruluşlar vardır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Trafikle ilgili kurumlar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**16. ve 17. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.10. Trafikte toplu taşıma araçlarını kullanmanın önemini kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Toplu Taşıma Araçları |
| **16.Hafta 1.dönem 2. Yazılı yoklama yapılır.**  Ders kitabında verilen hazırlık soruları ile derse dikkat çekilir.  Toplu taşıma araçları çeşitlenerek gelişmiş daha güvenli ve konforlu hâle gelmiştir. Toplu taşıma araçlarını genel olarak ekonomik, güvenilir, konforlu ve hızlı olduğu için tercih ederiz. Bu nedenle ulaşım ihtiyaçlarının karşılanmasında toplu taşıma araçları daha tercih edilir olmuştur.  Toplu taşıma aracı (gemi, tren, tramvay, metro, uçak, otobüs vb.) kullanarak gereksiz trafik yoğunluğunun ortadan kaldırılması ve bu konuda çevre bilinci oluşturulması üzerinde durulur.  Ders kitabında verilen görseller incelenir, bilgilendirici metinler okunarak etkinlikler cevaplanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Öğrencilerinizden toplu taşıma araçlarına zarar verildiğinde ülke ekonomisinin nasıl etkilendiğini anlatan bir şiir yazmalarını isteyiniz. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Toplu taşıma araçlarına ve diğer araçlara neden zarar verilmemelidir?  Tartışınız |
| **Özet** | Ulaşımın daha rahat olması ve trafiğin akışını hızlandırmak için toplu taşımayı tercih etmeli, toplu taşıma araçlarına zarar vermemeliyiz. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Toplu taşıma araçları nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Toplu taşıma aracı (gemi, tren, tramvay, metro, uçak, otobüs vb.) kullanarak gereksiz trafik yoğunluğunun ortadan kaldırılması ve bu konuda çevre bilinci oluşturulması üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**18. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.11. Taşıtlara binerken, taşıtlardan inerken ve taşıtlarda yolculuk ederken kurallara uyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Kurallarla Yolculuk |
| Ders kitabında verilen hazırlık soruları ile derse dikkat çekilir.  Okul servisi, otomobil, otobüs, traktör, gemi, tren, tramvay, metro, uçak ve motorsiklet gibi araçlara binerken ve araçlardan inerken uyulması gereken kurallar üzerinde durulur. Yolculuk sırasında yaşlılara, hamilelere, engellilere ve hastalara yer verilmesi hususu vurgulanır. Ayrıca yolculuk sırasında toplu taşıma araçları ve diğer araçları korumanın önemi açıklanır. (Değerler Eğitimi. Saygı, hogörü)  Ders kitabında verilen görseller incelenir, bilgilendirici metinler okunarak etkinlikler cevaplanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Toplu taşıma araçlarında özel durumda olanlara karşı nasıl davranmalıyız? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Toplu taşıma araçlarında nasıl davranılması gerektiğini tartışınız. |
| **Özet** | Toplu taşıma araçlarına binerken ve inerken kurallara uymalıyız |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Toplu taşıma araçlarına binerken uyulması gereken kurallar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Toplu taşıma aracı (gemi, tren, tramvay, metro, uçak, otobüs vb.) kullanarak gereksiz trafik yoğunluğunun ortadan kaldırılması ve bu konuda çevre bilinci oluşturulması üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**19. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.11. Taşıtlara binerken, taşıtlardan inerken ve taşıtlarda yolculuk ederken kurallara uyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Kurallarla Yolculuk |
| “Yolculuk esnasında uyduğunuz kuralları açıklayınız. Yolcuların hatalı davranışları da trafik kazasına sebep olabilir mi? Tartışınız.” Şeklindeki sorularla geçen dönemde öğrenilenler tekrar edilir.  Aynı kapıdan binilen ve inilen toplu taşıma araçlarında, taşıttan inen yolculara öncelik verilmesinin sebebi tartışılır.  Toplu taşıma araçlarının kirletilip yıpratılmasının sebeplerini ve sonuçları tartışılır.  Ders işlenişi esnasında saygı ve hoşgörü değerleri üzerinde durulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Toplu taşıma araçlarında özel durumda olanlara karşı nasıl davranmalıyız? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Toplu taşıma araçlarında nasıl davranılması gerektiğini tartışınız. |
| **Özet** | Toplu taşıma araçlarına binerken ve inerken kurallara uymalıyız |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Toplu taşıma araçlarına binerken uyulması gereken kuralları açıklayınız.  2. Toplu taşıma araçları ile yolculuk yaparken hamile, engelli, yaşlı vb. özel durumu olanlara nasıl davranılmalıdır?  3. Toplu taşıma araçlarını kullanan yolcuların sorumlulukları nelerdir? Anlatınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**20. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.12. Trafikte karşılaşılabilecek tehlikelere örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Trafik Kazalarının Nedenleri |
| Trafikte tehlikelerle karşılaşmamak için hangi önlemleri alıyorsunuz? Örnek vererek anlatınız.” Diye sorularak öğrencilerin ön bilgileri harekete geçirilir.  Ders kitabı 45. Ve 46. Sayfada bulunan resimler projeksiyon yardımıyla tahtaya yansıtılarak öğrencilerle birlikte tartışılır.  Trafik kazalarına yol açan nedenler (uykusuz ve alkollü araç kullanma, dikkatsizlik, aşırı hız, aydınlatmanın yetersizliği, değişik hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirmesi vb.) de açıklanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Ders kitabı 45. Sayfa bireysel yazma etkinliği |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ders kitabı 46. Sayfa Trafik kazasına sebep olmamak için alınması gereken önlemleri tartışınız. |
| **Özet** | Trafik güvenliğinin sağlanması için trafikte karşılaşılabileceğimiz tehlikelere karşı her zaman dikkatli olmalıyız |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. Trafikte karşılaşabileceğimiz tehlikelerin sebepleri nelerdir?  2. Trafik kazalarının önlenmesi için alınması gereken önlemleri anlatınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**21. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.13. Trafikte karşılaşabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemleri nedenleriyle açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Tehlikeler ve Önlemler |
| “Motorlu taşıtlarla yolculuk yaparken uyduğunuz kurallar nelerdir?” Diye sorularak öğrencilerin ön bilgileri harekete geçirilir. Bu kuralların can güvenliğine etkisi sınıfta tartışılır.  Emniyet kemeri kullanmanın önemi vurgulanarak trafik kazalarını önleyici tedbirler üzerinde durulur. Okul servislerinde ön koltukta yolculuk etmenin, camdan sarkmanın ve emniyet kemeri kullanmamanın tehlikelerinden bahsedilir.  Öğrencilerin ders kitabı 47. Sayfada verilen resimlerle durumları eşleştirmesi istenir. Öğrencilerden 48. sayfada bulunan resimlerde araç sürücülerinin kazadan farklı şekilde etkilenme nedenini açıklamaları beklenir.  Trafik kazalarına yol açan nedenler (uykusuz ve alkollü araç kullanma, dikkatsizlik, aşırı hız, aydınlatmanın yetersizliği, değişik hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirmesi vb.) de açıklanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Çocuk güvenlik koltuklarının farklı boylarda olmasının sebebini araştırınız |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Emniyet kemeri ve çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın amacını açıklayınız |
| **Özet** | Emniyet kemeri kullanarak oluşabilecek kazları önleyebiliriz. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1 Trafik kazasına sebep olmamak için neler yapılmalıdır?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**22. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.14. Taşıt trafiğinde tehlikeli hareketlerden kaçınır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Tehlikeli Davranışlar |
| Öğrencilere bir otobüs ve bir kamyon resmi gösterilerek dikkat çekilir. Öğrencilerden bu iki taşıtı karşılaştırmaları istenir.  Üzeri açık taşıtlarda veya yük üzerinde yolculuk yapmanın, taşıtlara asılma, tutunma ve taşıtların önünden kontrolsüz geçmenin tehlikeleri üzerinde durulur  Öğrencilerin 49.ve 50. sayfada bulunan resimler hakkında konuşmaları sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Yolcuların trafikte yaptığı hatalı davranışlar nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yük taşıtlarında ve yük üzerinde yolculuk yapmanın sakıncalarını tartışınız. |
| **Özet** | Trafik kazalarına sebep olmamak için trafik kurallarına uymalı, uymayanları da uyarmalıyız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Motorlu taşıtlar genel olarak nasıl sınıflandırılır?  2. Yük taşıtlarında ve yük üzerinde yolculuk yapmanın sakıncalarını anlatınız  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**23. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.15. Trafikte sorumlu, saygılı ve sabırlı olmanın gerekliliğini sorgular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Trafikte Sabır, Saygı ve Sorumluluk |
| Öğrencilerden ders kitabında bulunan hazırlık sorularını yanıtlamaları istenir.  “Trafikte sabırlı ve saygılı olmak, sorumluluk bilinciyle duyarlı davranmak trafik güvenliğini nasıl etkiler? Arkadaşlarınız ile tartışınız.”  Ders kitabı 51. Sayfada bulunan resim öğrencilere inceletilir. Tespit edilen olumsuzlukların giderilmesi için neler yapılması gerektiğini öğrencilerin tartışması sağlanır.  Trafik kurallarına uymayanları nezaket kuralları çerçevesinde uyarma, kendisine yapılan uyarıları dikkate almanın gerekliliği üzerinde de durulur.  52. sayfadaki resimler inceletilir. Benzer durumlarda öğrencilerin neler yapacaklarını anlatmaları istenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafikte saygılı ve sabırlı davranmaya günlük yaşamdan örnekler veriniz |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafikte saygılı ve sabırlı davranmaya günlük yaşamdan örnekler veriniz |
| **Özet** | Şayet kurallara uymamız için bizi uyaran olursa onlara teşekkür ederek uyarılarını dikkate almalıyız |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Trafik güvenliğinin sağlanması için yapılması gerekenleri açıklayınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sabır, saygı ve sorumluluk değerleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**24. HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.16. Trafik kurallarına uymanın birey ve toplum hayatına etkilerini tartışır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Trafik Kazalarının Etkileri |
| Sınıfa getirilen bir gazete sayfası ile dikkat çekilir. Yaşanan trafik kazası ile ilgili bir haberin okunması sağlanır.  Öğrencilerden “Trafik kazalarının kazazedeye ve ailesine, yakın çevresine ve topluma verdiği zararları” tartışmaları istenir.  52. sayfadaki resim incelettirilerek trafik kazalarının çevreye etkilerinin neler olabileceği tartışılır.  Trafik kurallarına uymanın sosyal ve ekonomik açıdan kısa ve uzun vadeli etkileri üzerinde durulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafik kazalarının zararları nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafik kazalarının etkileri hakkında grup çalışması yapılır. |
| **Özet** | Trafik kazaları kazazedeye ve yakın çevresine zarar verdiği gibi ülke ekonomisine de zarar vermektedir. Trafik kazalarının önlenmesi hâlinde, trafik kazalarının sebep olduğu kayıplar ekonomiye kazandırılabilir. Yeni yatırımlara kaynak sağlanarak ülkemizin gelişmesine yardımcı olur. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. Trafik kazaları kazazedenin hayatını nasıl etkiler? 2. Trafik kazasının çevreye verdiği zararları açıklayınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Trafik kurallarına uymanın sosyal ve ekonomik açıdan kısa ve uzun vadeli etkileri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**25. 26 ve 27.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40+40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.17. Trafik kurallarının etkin bir şekilde uygulanmasına yönelik önerilerde bulunur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Kurallara Uyalım, Yapalım Öğrenelim |
| “Yakın çevrenizdeki insanlar trafik kurallarına uyuyorlar mı? Trafik kurallarına uyulmaması ile trafik kazaları arasında nasıl bir ilişki olabilir?” sorusu ile derse giriş yapılır.  Trafik kuralları, trafik işaretleri ve işaret levhaları ülkeler arasında farklılık gösterse de evrensel bir iletişim dili olma yolundadır.  Tüm dünyada trafik kurallarının aynı olmamasının ne gibi sorunlara sebep olabileceği tartışılır.54. sayfada bulunan resimler öğrencilere yorumlattırılır. Resimlerde yapılan hataları ve trafik kazalarının oluş sebebi hakkında konuşulur.  Trafik kazalarının önlenebilmesi için neler yapılabileceği tartışılır.  26. haftada tema sonu değerlendirme soruları yapılır. Temada öğrenilenler tekrar edilir ve özetlenir.  27. Haftada 2. Dönem 1. Yazılı yoklama yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafik kazalarının oluş sebepleri nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafik kurallarının önemini anlatan bir broşür hazırlayınız. Hazırladığınız broşürü sınıf panosunda sergileyiniz. |
| **Özet** | Trafik kazalarının oluş sebepleri incelendiğinde, trafik kurallarına uyulmamasının en önemli sebep olduğu görülmektedir. Trafik kurallarını öğrenmeli ve trafik kurallarına uymaya özen göstermeliyiz |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Trafik kazalarının önlenebilmesi için neler yapılmalıdır?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**28. ve 29.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.1. Taşıtlarda bulunması gereken ilk yardım malzemelerini tanıtır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, ilk yardım çantası |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | İlk Yardım Malzemeleri |
| Derse bir ilk yardım çantası ile girilerek dikkat çekilir. İlk yardım çantası hakkında öğrencilerin bildiklerini anlatmalarına imkan tanınır. Öğrencilerden motorlu taşıtlarda ilk yardım çantası bulundurulmasının sebebini tartışmaları beklenir.İlk yardım çantasının içi açılarak öğrencilerin malzemeleri incelemeleri sağlanır.  Ders kitabında konu ile ilgili verilen bilgiler okunarak ilk yardım malzemelerinin ne işe yaradığı hakkında bilgi edinmeleri sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  İlk yardım çantasında bulunan malzemeler nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | İlk yardım çantasındaki ilk yardım malzemelerinin tanıtıldığı bir broşür hazırlayınız. Hazırladığınız broşürleri sınıf panosunda sergileyiniz. |
| **Özet** | Gerekli hâllerde, ilk yardım malzemelerini doğru kullanmak hayat kurtarabilir. Bu nedenle ilk yardım çantasında bulunan malzemeleri tanımalı ve doğru kullanmalıyız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1Taşıtlarda ilk yardım çantası bulunmasaydı ne gibi sorunlar yaşanırdı?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**30. ve 31.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.2. Trafikte ilk yardım gerektiren durumlarda kimlerden ve nasıl yardım istenmesi gerektiğini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | 112 Acil Yardım |
| Öğrencilere Trafik kazası sonrası yanlış ve doğru uygulama örneklerinin olduğu bir video izlettirilir. Öğrencilerin halk tarafından yapılan yanlış ilk yardım uygulamalarını tespit ederek eleştirmeleri beklenir.  Trafik kazaları sonrasında yapılan ilk yardım uygulamalarının haberlere nasıl konu olduğu anlattırılır.  66. sayfadaki resimlerden yararlanarak 112 Acil Yardım Merkezi aranınca verilmesi gereken bilgiler açıklanır.  Kaza anında ambulans 112, polis imdat 155, jandarma 156 ve itfaiye 110 gibi numaraların aranması gerektiği ve arandığında verilmesi gereken bilgiler üzerinde durulur.  67. sayfada verilen örnek olaylar ile yardım istenmesi gereken numaraların eşleştirilmesi istenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Kaza anında 112 aranınca hangi bilgiler verilmelidir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Acil yardıma ihtiyacımız olan durumlarda sadece bir numara (112) ile yardım isteyebilmek bize ne sağlar? Arkadaşlarınız ile tartışınız. |
| **Özet** | 112 Acil Yardım Merkezi, 155 Polis İmdat, 156 Jandarma ve 110 İtfaiye aranarak yardım istendiğinde doğru bilgi verilmesi çok önemlidir. Aksi hâlde gereken yardım doğru yere ulaşamaz. Ayrıca bu merkezler gereksiz yere aranarak meşgul edilmemelidir. Bu numaraların gereksiz yere aranmasının ve kasıtlı olarak yanlış bilgi verilmesinin suç olduğu ve Türk Ceza Kanunu’na göre cezai işlem yapılacağı unutulmamalıdır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Hangi durumlarda 112 Acil Yardım Merkezi aranmalıdır?  2. 112 Acil Yardım Merkezi aranınca hangi bilgiler verilmelidir?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Kaza anında ambulans 112, polis imdat 155, jandarma 156 ve itfaiye 110 gibi numaraların aranması gerektiği ve arandığında verilmesi gereken bilgiler üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**32., 33. ve 34.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40+40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.3. İlk yardım uygulamalarında doğru müdahalenin önemini tartışır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Doğru Müdahale |
| “Herkes yaralıya müdahale edebilir mi? Yaralıya yapılan yanlış müdahale nelere sebep olabilir?” soruları ile derse giriş yapılır. Öğrencilere fikirlerini özgürce ifade edebilecekleri bir tartışma ortamı sağlanır.  Olay yerinde başlayan ilk yardımın başarılı olmasının ; hastanın, yaralının veya kazazedenin durumunun kötüleşmeden sağlık hizmetlerine ulaştırılması ile ölçülebildiği açıklanır. Ders kitabındaki resimler öğrencilere yorumlattırılır.  Ders kitabında bulunan gazete haberleri incelenerek ilk yardımın nasıl ve kimler tarafından yapılması gerektiği açıklattırılır. Öğrencilerin yanlış uygulamaların nelere sebep olabileceğini tartışmaları sağlanır.  69. sayfada bulunan resimler üzerinde konuşulur. İlk yardımın; gerekli eğitimi almış kişiler tarafından yapılması gerektiği vurgulanır.  33. haftada 2. Dönem 2. Yazılı yoklama yapılacaktır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Kimler ilk yardım yapabilir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıf iki gruba ayrılarak 1. Grubun yaralıya yapılan yanlış müdahaleler ile ilgili, 2. Grubun ise doğru müdahaleler ile ilgili bir afiş hazırlaması istenir. |
| **Özet** | İlk yardım uygulayan kişi sakin olmalı, sonucunu bilmediği bir uygulamayı asla yapmamalıdır. Hastanın, yaralının veya kazazedenin hayatını düşündüğü gibi kendi hayatını da düşünmeli, kendi sağlığını korumak için de önlemler almalıdır. Pek çok hastalığın kan ve salya gibi vücut sıvıları ile insandan insana bulaşabileceği unutulmamalıdır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. İlk yardımın birinci aşaması nedir?  2. İlk yardımın özellikleri nelerdir?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İlk yardım uygulamalarının kimler tarafından ve nasıl yapılması gerektiği üzerinde durulur |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**35.36 ve 37 .HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.4. Hafif yaralanmalarda yapılması gerekli ilk yardım uygulamalarını araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | Hafif Yaralanmalarda İlk Yardım, Yapalım Öğrenelim |
| “Hafif yaralanma kavramından ne anlıyorsunuz?” sorusu ile öğrencilerin ön bilgileri kontrol edilir.  Hafif yaralanma kavramı açıklanır.  Ders kitabı 70. sayfada verilen resimlerin öğrenciler tarafından oluş sırasına göre sıralanması istenir.  Öğrencilerden 71. Sayfada verilen broşürü incelemeleri istenir. Öğrencilerin solunum yolunun açık tutulmasının önemini tartışmaları sağlanır. Solunum yoluna kaçan cisimlerin boğulmalara dahi sebep olabileceği vurgulanır.  Tema sonu değerlendirme soruları yapılır. Temada öğrenilenler tekrar edilir ve özetlenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Hafif yaralanma nedir? Örnek veriniz. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrencilere yaralanma çeşitlerine ait birkaç resim verilerek bu resimlerden basit yaralanmalara ait olanları ayırt etmesi istenir. |
| **Özet** | Basit yaralanmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını öğrenmeliyiz. Ancak mecbur kalmadıkça tek başımıza uygulamamalıyız. Aile büyüklerimizden, öğretmenimizden ve arkadaşlarımızdan yardım alabileceğimizi unutmamalıyız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. Basit yaralanmalara örnek veriniz.  2. Basit yaralanmalarda yapılan ilk yardım uygulamalarını anlatınız.  3. Solunum yolunun tıkanması hâlinde neler olabileceğini açıklayınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Solunum yolunu açık tutma ve sıyrık, bere, çürük, ezik vb. hafif yaralanmalarda yapılması gereken ilk yardım uygulamaları üzerinde durulur. İlk yardım uygulamalarında öncelikli amacın hastaya zarar vermemek olduğu belirtilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**