MATEMATİK DERS PLANI 1.HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** | Bölük, basamak değeri, yuvarlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Rol Yapma, Grup Çalışması |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, binlik, yüzlük, onluk ve birlik, taban bloklar, beyaz, mavi, sarı ve yeşil renklerde dört, karton, makas, kalem, kâğıt, torba. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | 4 -5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayılar  Yüzer ve Biner İleriye Doğru Sayma |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  \*Onluk taban bloklar kullanılarak üç basamaklı bir doğal sayı öğretmen tarafından modellenir. Öğrencilerdenbu sayının kaç olduğunu belirleyip söylemeleri istenir.  \*Daha sonra onluk taban bloklar kullanılarak dört basamaklı bir doğal sayı öğretmen tarafından modellenir.  \*Bu modelin hangi sayıyı gösterdiğini nasıl belirleyebilecekleri sorulur.  \*Şimdiye kadar en çok kaç basamaklı sayıları öğrendikleri sorulur.  \*10 tane yüzlük taban blok bir araya getirtilir. Bunlar yüzer ritmik saydırılır. Binlik blok inceletilir. Bir tane binlik bloğun içinde kaç tane yüzlük blok olduğu sorulur.  \* Öğrencilere dört, beş ve altı basamaklı doğal sayıların rakamlarla yazılışları ve okunuşları sorulur.  \* Taban blokları kullanarak dört, beş ve altı basamaklı çeşitli doğal sayılar oluşturulur. Öğrencilerden bu sayıların kaç olduğunu rakamlarla ve okunuşlarıyla belirtmeleri istenir.  \* Basamak tablosu yaparak sayıyı bu tabloya yerleştirmeleri istenir.  \* Bu sayının üç basamaklı bir doğal sayıdan farkının ne olduğu sorulur.  \* Ara basamaklarında “0” bulunan dört, beş ve altı basamaklı doğal sayılar söylenir. Bu sayıları onluk taban bloklarla modellemeleri, rakamlarla yazmaları ve okumaları istenir.  \*Bir sayının ara basamaklarında “0” rakamı bulunduğunda bu sayının nasıl okunacağı konuşulur.  \* En büyük ve en küçük 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar buldurulur.  \* 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar için basamak tablosu kullandırılır.  \* 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner saydırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Öğrencilerden dört ,beş ve altı basamaklı sayıların nerelerde kullanıldığını gözlemlemeleri, gözlemlerini bir liste şeklinde yazıp getirmeleri istenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Özet** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: | |
| \*Ders kitabındaki 13 ve 16. sayfalardaki alıştırmalar yaptırılır.  \*10 000’e kadar yüzer ve biner sayalım.  **Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız.**  **a.** 37 704 .............................................................  **b.** 70 549 .............................................................  **c.** 21 810 .............................................................  **ç.** 46 257 .............................................................  **d.** 69 013 .............................................................  **e.** 38 008 ....................... | **Okunuşları aşağıda verilen sayıları rakamlarla yazınız.**  **a.** Kırk dokuz bin üç yüz elli dört .........................  **b.** Yirmi yedi bin iki yüz .......................................  **c.** Yetmiş sekiz bin yüz altı .................................  **ç.** Doksan dört bin on dört .................................  **d.** Altmış bir bin beş yüz beş ..............................  **e.** On bin yedi yüz seksen altı ............................ |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü