TÜRKÇE DERS PLANI 10.HAFTA

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / GÜNEŞİ BİLE TAMİR EDEN ADAM |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Kişileri Karşılaştırma  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Mecaz Anlam ve Gerçek Anlam  Görsel Okuma  Noktalama İşaretleri ( Üç Nokta )  Topluluk Önünde Konuşma ( Yardımseverlik )  Karşılaştırma, Neden-Sonuç, Benzetme Cümleleri  Hikâye Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33,35,36,37  **YAZMA:** 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Bir arkadaşınıza yardım ettiğinizde neler hissedersiniz? 2. İnsanların sorunları olduğunda onlara nasıl yardımcı olursunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 74 ve 75.sayfadaki “**GÜNEŞİ BİLE TAMİR EDEN ADAM**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde her insanın birbirinden farklı olabileceğini, hayata olumlu bakan, iyi huylara sahip insanların çevresine ve kendisine verdiği yararların azımsanmayacak kadar önemli olduğunu öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste insanlarda bulunması gereken erdemlerin ne olduğunu ve bunların hayatımıza olumlu katkısını göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metinden yola çıkarak metnin kahramanlarının kişisel özellikleri karşılaştırılacak. * 4. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte metnin incelenmesi istenerek mecaz anlamda kullanılan kelimeler öğrencilere buldurulacak. * 6. Etkinlikte metnin görseli incelenerek metnin hangi bölümüyle ilişkili olduğu saptanacak. * 7. Etkinlikte noktalama işaretlerinden olan üç nokta (...)’ nın üzerinde durulacak; kullanıldığı alanları örnekler üzerinde belirtmeleri istenecek. Öğrencilerden üç nokta (…)’nın kullanım alanlarına uygun ile ilgili cümleler yazmaları istenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden, çevresinde veya sosyal medyada yardımseverlikle ilgili bildiği örnekleri sınıfta ortamında paylaşmaları istenecek, anlatmaları sağlanacak. * 9.Etkinlikte karşılaştırma, benzetme neden-sonuç konusu üzerinde durulacak. Verilen cümlelerden konu ile ilgili çıkarımlarda bulunulacak. * 10. Etkinlikte hikâye unsurlarından yola çıkarak defterine kısa bir hikaye yazmaları istenecek. Hikayeye uygun başlık buldurulacak. * 11.Etkinlikte örnek olarak verilen atasözlerini kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerdenresmi kurumların ve sosyal yardımkuruluşlarının engelliler için yaptığı çalışmalarıaraştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \*Üç nokta nerelerde kullanılır?  \*Karşılaştırma, Benzetme, Neden-Sonuç cümleleri ayırt ediniz.  \*Metinde mecaz anlamda kullanılan kelimeler hangileridir?  \*Hikâyede bulunması gereken unsurlar nelerdir?  \*Karşılaştırma cümlelerine örnekler veriniz?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü