TÜRKÇE DERS PLANI 3.HAFTA

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / ASIM’IN NESLİ KİTAP DOSTUDUR |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Türleri  Noktalama İşaretleri  Eş Anlamlı Sözcükler  Eş Sesli Sözcükler  Şekil, Sembol ve İşaretleri  Metnin Bölümleri  Yazma |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME**  T.4.1.7.Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.9.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.4.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  **KONUŞMA**  T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **OKUMA**  T.4.3.23.Metin türlerini ayırt eder.  T.4.3.4.Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.24.Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.4.3.8.Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.4.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **YAZMA**  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.20.Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Okumanın faydaları nelerdir? 2. Kitap okuma alışkanlığımızı geliştirmek için neler yapabiliriz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 18 ve 19.sayfalardaki “**ASIM’IN NESLİ KİTAP DOSTUDUR**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap okumanın ve kitap ile iç içe olmanın insan için ne kadar önemli olduğunu ve kitabın yaşamımıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap okumanın önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından okunacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Yazarın “okumaya” bakış açısını değerlendirmeye yönelik sorular cevaplanacak. * 4.Etkinlikte Verilen bilgilere göre “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” metni ile “Kitabın Büyüsü” metni tür bakımından karşılaştırılacak. * 5.Etkinlikte eş anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte koyu yazı ile yazılmış olarak verilen kelimelerin eş anlamlıları bulunacak. * Yine 5. Etkinlikte eş sesli kelimeler üzerinde durulacak. Konu ile ilgili hatırlatıcı bilgiler verildikten sonra etkinliğin eş sesli kelimeler ile ilgili bölümü yapılacak. * 6. Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durulacak. * 7.Etkinlik yapılacak. Akıllı işaretler ve anlamları üzerinde durulacak. * 8. Etkinlikte Mehmet Akif Ersoy hakkında araştırma yapılacak ve öğrendikleri bilgiler sınıfta paylaşılacak. * 9. Etkinlikte bir metni oluşturan ögeler üzerinde durulacak. Bir metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümünden oluştuğu belirtilecek. * 10. Etkinlikte Defterinize “Kitapsız büyüyen çocuk susuz yetişen ağaca benzer.” atasözünü açıklayan bir yazı yazınız. Yazınıza uygun başlık koyunuz. Yazınızı yazarken aşağıdaki plandan faydalanınız.   **Giriş Bölümü: Kitap Nedir?**  **Gelişme Bölümü: Kitap okumanın önemi nedir?**  **Sonuç Bölümü:Kitap okumak bizi nasıl geliştirir?Yemek içmek bedenin, okumak da beynin gıdasıdır.**   * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlik yapılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden **İlk Kütüphane** hakkındaaraştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Nokta nerelerde kullanılır  \*İçindekiler bölümü ne işe yarar?  \*Bildiğimiz eş anlamlı kelimeler nelerdir?  \* Bildiğimiz eş sesli kelimeler nelerdir?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü