MATEMATİK DERS PLANI 4.HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.  M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, akıllı tahta, birim küpler, üç değişik renkte karton, cetvel, makas, resimli kartlar, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar, hesap makinesi |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  \*30. sayfadaki etkinlik yaptırılaraköğrencilerin örüntüyle ilgili ön bilgileri hatırlamaları sağlanır.  \* Birim küpler kullanılarak 1, 3, 5 ve 7 küpten oluşan bir örüntü oluşturulur. Bunları incelemeleri ve bunlar arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünmeleri istenir.  30. sayfadaki örnekte öğrencilerden örüntüdeki ilişkiyi açıklamaları istenir. 30. sayfadaki diğer örneklerdeki çalışmalar yaptırılır.  \*Birim küpler kullanılarak çeşitli örüntüler oluşturulur. Bu örüntülerdeki ilişkileri belirlemeleri ve sonraki adımları oluşturmaları istenir.  \*Birim küpler kullanılarak birkaç ögesi eksik örüntüler oluşturulur. Bu örüntülerdeki kuralları belirleyip bu kurallara göre eksik ögeleri tamamlamaları sağlanır.  \* Belli kurala uygun ritmik sayma yaptırılır. Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi, adım sayısı ile ilişkilendirir.  \*Sayı örüntülerinde önce kuralı bulmaları sağlanır. Ardından örüntü devam ettirilir. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır.  \*Ders kitabı sayfa 33 yaptırılır.  \*Toplama işlemi ile ilgili önceki senelerden öğrendikleri hatırlatılarak hangi durumlarda yapıldığına örnekler verdirilir. Toplama işlemine ait terimler söyletilir. Toplama işleminin nasıl yapıldığını açıklamaları istenir. 34. sayfadaki etkinlik yaptırılır.  • Etkinlikte verilen problemde geçen sayılar taban bloklar ile modelletilir.  • Bu bloklar bir araya getirtilir, toplamın kaç olduğu sorulur.  • Bu etkinliği toplama işlemiyle ifade etmeleri ve bu işlemi nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir.  “Bir aile, kira için ayda 380 TL, eğitim için 237 TL ve gıda için 674 TL harcıyor. Bu ailenin aylık kira, eğitim ve gıda masrafı ne kadardır?” sorusu sorulur. Önce onluk taban bloklarla modelleyerek sonra toplama işlemiyle bu sorunun cevabını bulmaları sağlanır.  \* 36 ve 37. sayfalardaki toplama işlemleri yaptırılır. İşlem yapılırken eldeye dikkat çekilir. Eldenin ne olduğu ve nereye eklendiği sorulur. Bu işlemleri yaptıktan sonra nasıl bir sonuca ulaştıkları sorulur.  \* Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının sonucu değiştirmediğini görmeleri sağlanır. Toplamada verilmeyeni bulmaya yönelik çalışmalar yaptırılır.  \*Ders kitabı sayfa 38 ve 39 yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü