TÜRKÇE DERS PLANI 13 ve 14.HAFTA

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / **A)** AKILLI GÜVERCİN MATUKA (Dinleme/İzleme Metni)  **B)** KAŞAĞI (Serbest Okuma Metni) **C)**TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Not Alma  Dinleme / İzleme Soruları  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metni Ana Hatları İle Anlatma  Dinleme / Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana Fikrini Belirleme  İzledikleri İle ilgili Görüş ve Düşünceler  Tartışma  Noktalama İşaretleri  Yazı  Serbest Okuma Metni (KAŞAĞI )  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 + 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Dayanışma neden önemlidir? 2.Okulda birlik ve beraberlikle yaptığınız bir işi anlatınız.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 92 ve 95.sayfaları arasındaki **“AKILLI GÜVERCİN MATUKA**” adlı dinleme metnini dinleyeceğiz. “Kuvvetten birlik doğar.” atasözünün anlamını kavrayacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste dayanışmanın hayatımızda ne kadar çok önemli olduğunu bir daha anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “Akıllı Güvercin Matuka” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * 1. Etkinlik yapılacak. Görsellerden ve başlıktan hareketle dinleyeceği metnin konusunu tahmin etmesi istenecek. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.( Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Metin dinlenecek. Metni dinlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.2.Etkinlik yapılacak. * Dinlenen metin belli noktalarda durdurularak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak. Metin dinlenirken sorulan sorulara cevap vermesi istenecek. 3. Etkinlik yapılacak. * Ardından metni dinlemeye devam edilecek. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 4. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 5. Etkinlikte seçilen / isteyen öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek. * 6.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 8. Etkinlik yapılacak. **“Güvercinlerin davranışlarını tutarlı buluyor musunuz?”** sorusu sorularak konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek. * 9. Etkinlikte “**Birlikte hareket etmek bize neler kazandırır?”** sorusu sorularak konu ile ilgili tüm öğrencilerin bir tartışma ortamında görüş ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanacak. * 10. Etkinlikte verilen cümlelerde yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları sağlanacak. * 11. Etkinlikte verilen Barış Manço’nun mısralarını kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni **“KAŞAĞI”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “Bilim insanı neler yapar?” konusunu araştırmaları ve Türk bilim insanlarından birini tanıtan bir sunum hazırlamaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \*Dayanışma ve yardımlaşma ile ilgili bildiğimiz atasözlerini söyleyelim.  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \* Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü