MATEMATİK DERS PLANI 3.HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.  M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| **KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, bir fiyat listesi, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban  bloklar ve iki kutu |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  \* Bir önceki yıldaki bilgilerden hareketle tahtaya üç, basamaklı bir doğal sayı yazılır. Bu sayılar en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanır. Sayıyı en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlarken kullanılan yöntem belirtilir.  \* Aynı yöntemle dört, beş ve altı basamaklı bir sayı, en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanabilir mi? Açıklayınız.  \* En yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlama stratejilerini nerelerde kullanıyoruz?” sorusu sorulur.  \* Öğrencilere sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama ihtiyacı fark ettirilir.  \* En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa yuvarlamalarını isteyerek yuvarlamayla ilgili ön bilgilerin hatırlanması sağlanır.  \*Tahtada verilen örnek inceletilir. Onlar basamağında 5 rakamı bulunan sayıların en yakın yüzlüğe nasıl yuvarlandığı açıklatılır.  • Birler veya onlar basamağında beş bulunan çeşitli sayılar verilir. Bunları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlamaları istenir.  \* Ders kitabı sayfa 26’daki alıştırmalar yaptırılır.  \*Sıralamalarda sembol kullandırılır. Önce iki sayı, sonra ikiden fazla sayılarla karşılaştırma yaptırılarak sıralatılır.  \*Öğrencilerden Adana, Artvin, Edirne, Kars ve Kırıkkale illerinin Ankara’ya olan uzaklıklarını karşılaştırarak uzaktan yakına veya yakından uzağa doğru sıralamaları istenir.  Ankara - Adana 490 km  Ankara - Artvin 999 km  Ankara - Edirne 681 km  Ankara - Erzurum 877 km  Ankara - Kırıkkale 77 km  999> 877> 681> 490> 77 77<490<681<877<999  \* Öğrencilerden iki sayıyı karşılaştırırken neler yaptıklarını açıklamaları istenir.  \*Ders kitabı 28 ve 29. sayfalardaki örnekler inceletilir. Tablodaki sayıları taban bloklarıyla modellemeleri ve karşılaştırmaları istenir.  \*Sayılardan hangisinin büyük, hangisinin küçük olduğuna nasıl karar verdikleri açıklatılır.  \*Açıklamalar yaparak bu sayıları büyükten küçüğe doğru sıralamaları sağlanır.  \*Ders kitabı 28 ve 29. Sayfalar yaptırılır. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü