TÜRKÇE DERS PLANI 15.HAFTA

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | BİLİM VE TEKNOLOJİ / KÜÇÜK MUCİTLER (Şiir) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana Duygusunu Belirleme  Noktalama İşaretleri ( Kısa Çizgi )  Tartışma (Teknoloji yararlı mıdır, zararlı mıdır?)  E-posta  Teknolojik Terimler  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Mucit kime denir? 2. Bildiğiniz icatları söyleyiniz.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 104. sayfasındaki “**KÜÇÜK MUCİTLER”** adlı metni işleyeceğiz. Bu derste hayal kurma ve icatların insan hayatındaki yeri ve önemine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste teknolojinin insan hayatına olan olumlu ve olumsuz etkilerini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 4.Etkinlikte noktalama işaretlerinden kısa çizginin kullanım alanları anlatılacak. Kısa çizgi işaretinin ( - ) kullanım alanların örnekleriyle eşleştirilecek. Kısa çizgi işaretinin kullanım alanlarını gösteren cümleler yazılacak. * 5.Etkinlikte **“Teknoloji yararlı mıdır zararlı mıdır?”** sorusuna yönelik tartışma grupları oluşturulacak. Grupların, tartışma sırasında düşüncelerini uygun şekilde ifade etme ve farklı bakış açılarına hoşgörüyle yaklaşmaya özen göstermeleri istenecek. Tartışma sonunda varılan sonuç söylenecek ve gruplara teşekkür edilecek. * 6. Etkinlikte e posta hakkında bilgi verilecek. Etkinlik yapılacak. * 7. Etkinlikte verilen teknolojik terimlerin Türkçe karşılıklarını kullanarak defterlerine bilgilendirici bir metin yazmaları ve bu yazının içeriğine uygun bir başlık belirlemeleri istenecek. * 8. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stillerine göre yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için Türk bilim insanlarımızdan birini araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Teknolojiyi nasıl doğru kullanabiliriz?  \* Kısa çizginin kullanıldığı yerleri söyleyiniz?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü