MATEMATİK DERS PLANI 2.HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner sayar.  M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.  M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, basamak tablosu, ikisi renkli ve biri beyaz olan üç karton parçası, makas, kalem, iki kâğıt, torba |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  \* Öğrencilere 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner saydırılır.  \* Ders kitabı s.17’deki hatırlama etkinlikleri yapılır. Öğrenciler ikişerli olarak gruplandırılır. Gruplarayeterli miktarda basamak tablosu dağıtılır. Etkinlik şuyönergeler verilerek sürdürülür:  • Dört, beş ya da altı basamaklı bir doğal sayı yazın.  • Bu sayıyı basamak tablosunda gösterin.  • Tabloları arkadaşınızla değişin.  • Arkadaşınızın yazmış olduğu sayıyla ilgili üç soru yazın (sayının bölükleri, basamakları ve rakamlarının basamak değerleri ile ilgili).  • Tabloları tekrar değiştirip soruları cevaplayın.  \* 18. sayfadaki tablo inceletilir ve açıklatılır. Tablodaki sayının hangi bölüklerden oluştuğu, bu bölüklerde hangi basamakların bulunduğu söyletilir.  • Bu basamaklarda bulunan rakamların basamak değerleri söyletilir. Basamaklarda tekrarlanan 2 rakamının basamak değerlerinin neden farklı olduğu açıklatılır.  \* 19. sayfadaki sayılar inceletilir. Bu sayılardan yola çıkarak bir sayının basamaklarındaki rakamların basamak değeri deyince ne anladıkları açıklatılır. 19. sayfadaki etkinliklerde belirtilen sayıların basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini yazmaları istenir. Bu çalışmalardaki bazı sayıların bazı basamaklarında aynı rakamların bulunduğuna dikkat çekilir. Bu rakamların basamak değerlerinin kaç olacağını nedenleriyle söylemeleri istenir.  \* Öğrencilerden, bölüklerinde yer alan sayıların verildiği sayıyı yazmaları istenir. Bu sayıların basamaklarındaki rakamların basamak değerleri söyletilir. Basamak değeri 0 (sıfır) olan rakamın hangi basamakta olduğu söyletilerek etkinlik tamamlanır.  “1250 sayısını nasıl çözümleyebilirsiniz?” sorusu sorulur. Bir sayıyı çözümlemeyle sayının basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirleme arasında nasıl bir ilişki olduğu konuşulur. 20 -21 – 22 ve 23. sayfalarda verilen çalışmalarda verilen sayılar inceletilir. Bu sayıdaki 4 ve 0 rakamlarına dikkat çekilir. Bunların basamak değerleri inceletilir. Ara basamaklarda “0” bulunan çeşitli sayıları çözümlemeleri sağlanır.  •22. sayfadaki çalışmada belirtilen tablo doldurtulur. Öğrencilerden de benzer bir tablo oluşturmaları istenebilir. Öğrencilerden 324 621 doğal sayısındaki rakamların basamak değerlerini tablo üzerinde göstermeleri istenir.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Bölük adları** | Binler bölüğü | | | Birler bölüğü | | | | **Basamak adları** | Yüz  binler b. | On  binler b. | Binler b. | Yüzler b. | Onlar b. | Birler b. | | **Sayı** | **3 2 4 6 2 1** | | | | | | | **Rakamın basamak değeri** | 300 000 | 20 000 | 4000 | 600 | 20 | 1 |   \* Bir önceki yıldaki bilgilerden hareketle tahtaya üç, basamaklı bir doğal sayı yazılır. Bu sayılar en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanır. Sayıyı en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlarken kullanılan yöntem belirtilir.  \* Aynı yöntemle dört, beş ve altı basamaklı bir sayı, en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanabilir mi? Açıklayınız.  \* En yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlama stratejilerini nerelerde kullanıyoruz?” sorusu sorulur.  \* Öğrencilere sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama ihtiyacı fark ettirilir.  \* En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa yuvarlamalarını isteyerek yuvarlamayla ilgili ön bilgilerin hatırlanması sağlanır.  \*Tahtada verilen örnek inceletilir. Onlar basamağında 5 rakamı bulunan sayıların en yakın yüzlüğe nasıl yuvarlandığı açıklatılır.  • Birler veya onlar basamağında beş bulunan çeşitli sayılar verilir. Bunları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlamaları istenir.  \* Ders kitabı sayfa 26’daki alıştırmalar yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? | 3478 sayısının rakamlarının yerleri değiştirilerek yazılan ve en yakın yüzlüğe yuvarlanmışı;  **a.** 4400 olan sayıları, **b.** 7500 olan sayıyı,  **c.** 4700 olan sayıyı, **ç.** 7800 olan sayıları,  **d.** 4800 olan sayıları, **e.** 8500 olan sayıyı,  **f.** 7400 olan sayıları, **g.** 8700 olan sayıları yazınız. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü