TÜRKÇE DERS PLANI 2.HAFTA

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / KONUŞAN KİTAP(Metin Çalışması) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Okuduğunu Anlama Soruları  Metne uygun başlık belirleme  Metnin türünü belirleme  Hayal ve gerçek ürünü ayırt etme  Noktalama İşaretleri  Grafik yorumlama  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA :** 1, 2, 3,4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  **Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9,10, 11,12  **Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,21, 22,23,25,26,27,28,29, 30,31,32,33, 34,35,37  **YAZMA:**  2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Ne tür kitaplar okumaktan hoşlanırsınız? 2. Kitap seçerken nelere dikkat etmeliyiz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 26 ve 27.sayfadaki “**KONUŞAN KİTAP**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap seçimlerimizde nelere dikkat etmemiz gerektiğini, kitapların dış görünüşü değil de içeriğinin de önemli olduğunu ve kitabın hayal dünyamıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap seçimlerimizin önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek. * Metin öğretmen tarafından okunacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili soru yazılıp, cevaplanacak. * 4. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilerden metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 6. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metni ile “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” adlı iki metin tür olarak karşılaştırılacak. * 7. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metninde gerçek ve hayal ürünü olan ifadeler bulunup verilen örnekteki gibi yazılacak. * 8. Etkinlikte bir girişimcilik örneğinden hareketle bir kütüphane memuru olarak bölgesindeki okuma alışkanlığını artırmak için yapabileceklerini anlatmaları istenecek. * 9.Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden virgülün kullanıldığı yerler üzerinde durulacak ve konu ile ilgili etkinlikler yapılacak. * 10.Etkinlikte grafikte verilen verilerden hareketle grafiği yorumlamaları sağlanacak, grafikle ilgili soruları cevaplanacak. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlikte farklı yazı stillerini inceleyerek kendi yazı stilini oluşturması istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Virgül nerelerde kullanılır?  \*Gerçek ve hayal ürünü cümleleri ayırt ediniz?  \*Grafik nasıl yorumlanır?  \*Metnin türü neye göre belirlenir?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü