TÜRKÇE DERS PLANI 11.HAFTA

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / BEN ENGELLİ DEĞİLİM ANNE (Şiir) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metne Uygun Farklı Başlık Bulma  Metin İle İlgili Sorular  Şiirin Konusu/Ana Duygusunu Belirleme  Karşılaştırma ve Benzetme Cümleleri  Duygu ve Düşüncelerini İfade Etme (Engelli İnsanların Günlük Hayatta Karşılaştığı Sorunlar)  Araştırma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sizce engel nedir? 2. Engelli insanlar için neler yapabiliriz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 81.sayfasındaki “**BEN ENGELLİ DEĞİLİM ANNE**” adlı metni işleyeceğiz. Engelli insanların da toplumda önemli bir yere sahip olduğunu öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste her insanın bir engelli adayı olduğunun farkına varacağız ve engellilere nasıl davranmamız gerektiğini göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 4. Etkinlik yapılacak. Verilen sorular yazarın bakış açısına göre cevaplanacak. * 5. Etkinlik yapılacak.Şiirin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 6. Etkinlik yapılacak. Metinde çocuğun başka çocuklarla hangi fiziksel özelliklerini karşılaştırdığı bulunacak. Benzetme ve karşılaştırma ile ilgili eşleştirmeler yapılacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Engelli insanların günlük hayatta karşılaştığı sorunlar ile ilgili öğrencilerden düşüncelerini ifade etmeleri istenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden engellilerle ilgili yapılan sosyal çalışmalarla ilgili haberleri araştırmaları isteyip arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden verilen fablı kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “Dostluk” ile ilgili söylenmiş atasözlerini araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Fabl nedir?  \*Benzetme ve karşılaştırma cümlelerine örnekler verelim.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü