TÜRKÇE DERS PLANI 12.HAFTA

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / SEVMEK MUTLULUKTUR (Şiir) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Gerçek ve Mecaz Anlamlı Kelimeler  Görsel Okuma  Deyimler  Noktalama İşaretleri ( Ünlem İşareti )  Kartpostal Hazırlama  Fıkra Okuma / Anlatma  Problem Çözme ( Altı Şapka Tekniği )  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.İyilik” kelimesi size ne ifade ediyor? 2. Mutlu olmak için neler yapmalıyız?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 86.sayfasındaki “**SEVMEK MUTLULUKTUR**” adlı metni işleyeceğiz. Bu derste insanlar arasındaki dostluk ve sevginin önemine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste sevginin kin ve nefret gibi duygulardan üstün olduğunun farkına bir kez daha varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Metinde geçen gerçek ve mecaz anlamda kullanılan kelimeler bulunacak. * 4.Etkinlikte şiirle ilgili görsellerin öğrencilerde hangi duyguları uyandırdığı sorulacak, cevap alınacak**.** * 5.Etkinlikte verilen cümlede koyu yazılmış deyimin anlamı deyimler sözlüğünden bularak metne kattığı anlamıyla yazmaları istenecek. * Ünlem işaretinin kullanıldığı yerler anlatılacak. 6. Etkinlik yapılacak. Ünlem işaretinin ( ! ) kullanım alanları örnekleriyle eşleştirilecek. Ünlem işaretinin kullanım alanlarını gösteren örnek cümleler yazılacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Kartpostal hakkında bilgi verilecek. Kartpostal örneği incelenecek. Öğrencilerden sevdikleri birine kartpostal hazırlamaları istenecek. * 8. Etkinlikte verilen Nasreddin Hoca fıkrası okunacak. Öğrencilerden: “Nasrettin Hoca’nın yerinde olsaydınız siz nasıl cevap verirdiniz?” sorusuna cevap vermeleri istenecek. Yine öğrencilerden iki arkadaş arasında yaşanan bir problemi belirleyip hangi şapkanın belirttiği ifadelere göre bu problemi çözebileceklerini açıklamaları istenecek. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden Mevlânâ’nın sözlerini kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Deyimler ile ilgili neler biliyoruz?  \* Ünlem işaretinin kullanıldığı yerleri söyleyiniz?  \* Benzetme ve karşılaştırma cümlelerine örnekler verelim.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü