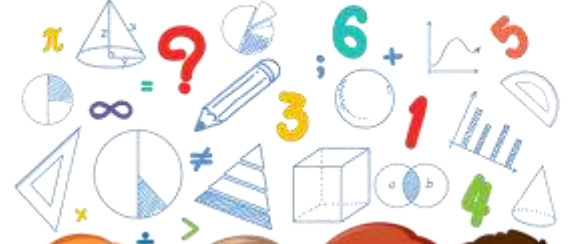


İlkokul



MATEMATİK

MATHEMATICS

SÜTUN GRAFİĞİ



SÜTUN GRAFIĞİ

Çubuklarla oluşturulan grafiklere sütun grafiği adı verilir.

Grafiğe başlık konulmalıdır.

Dikey çizgiye değerler yazılır.

Yatay çizgiye varlıkların isimleri yazılır.

Grafikte sütunların genişlikleri aynı olmalıdır.

Sütunlar arasında eşit mesafe bırakılmalıdır.

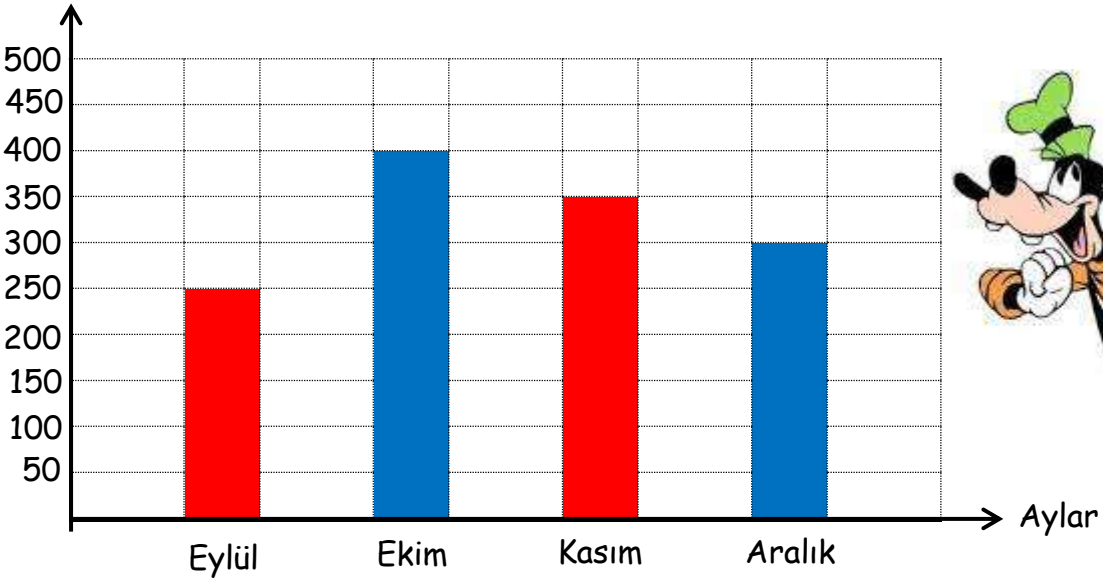
Örnek:

Aşağıda bir sınıfın aylara göre okuduğu kitap sayısı verilmiştir. Bu verilere uygun olarak sütun grafiğini oluşturalım.

Eylül = 250 kitap Ekim = 400 kitap Kasım = 350 kitap Aralık = 300 kitap

Okunan
Kitap
Sayısı

Grafik: Sınıfın Okuduđu Kitaplar



ÇETELE TABLOSU:

Çizgi ile oluşturulur.

Verileri göstermeye yarayan bir tablo çeşididir.

Örnek:

Aşağıda bir okulda açılan kurslara katılan öğrenci sayıları verilmiştir.

Bu verilere göre çetele tablosu oluşturalım.

Futbol kursu = 60

Folklor kursu = 45

Basketbol kursu = 40

Müzik kursu = 30

Resim kursu = 25

Zekâ oyunları kursu = 30



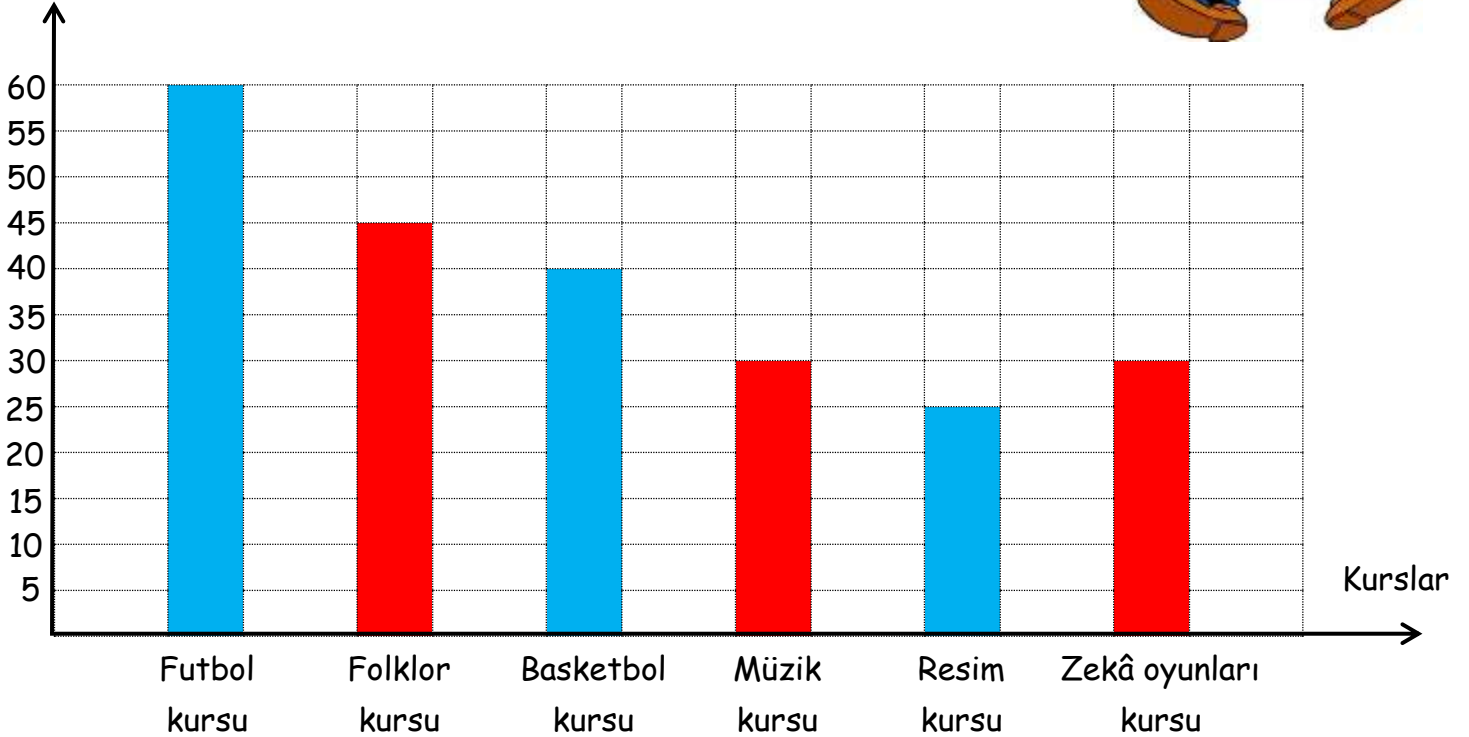
Tablo: Kurslara katılan Öğrenci Sayısı

KURS ADI	ÖĞRENCİ SAYISI
Futbol kursu	
Folklor kursu	
Basketbol kursu	
Müzik kursu	
Resim kursu	
Zekâ oyunları kursu	

Çetele Tablosu ile gösterilen bilgileri sütun grafiği ile gösterelim.

Öğrenci
Sayısı

Grafik: Kurslara Katılan Öğrenci Sayısı



SIKLIK TABLOSU:

Verilen sayı ile gösterildiği tablo çeşididir.

Örnek:

Aşağıda dört öğrencinin günlük çözdükleri soru sayıları verilmiştir.

Bu verilere göre sıklık tablosu oluşturalım.

Ali = 65 Ayşe = 75 Mehmet = 75 Elif = 80 Halil = 70

Tablo: Öğrencilerin Günlük Çözdükleri Soru Sayıları

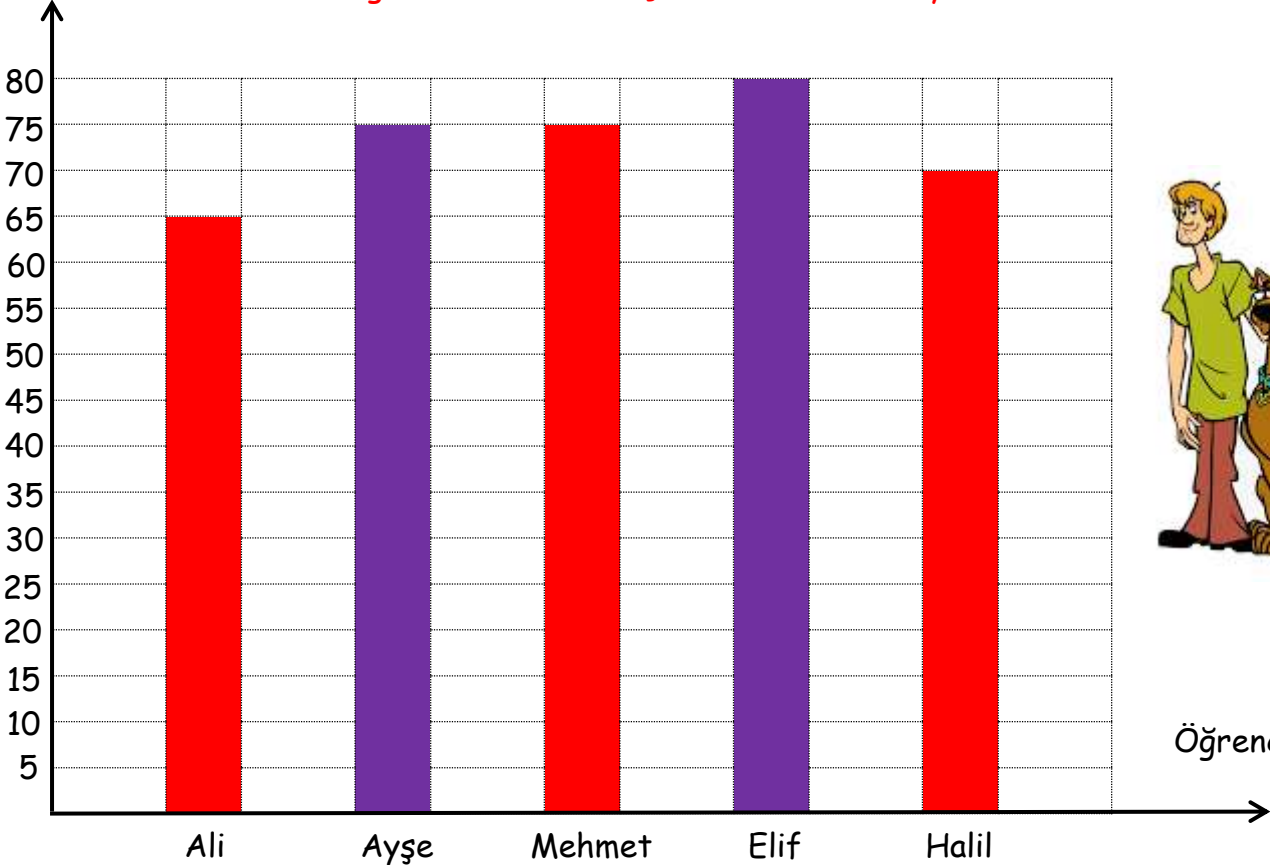
Öğrenci Adı	Çözdüğü Soru Sayısı
Ali	65
Ayşe	75
Mehmet	75
Elif	80
Halil	70



Sıklık tablosu ile gösterilen bilgileri sütun grafiği ile gösterelim.

Çözdüğü
soru
sayısı

Grafik: Öğrencilerin Günlük Çözdükleri Soru Sayısı



Maslım
TEKİN



NESNE GRAFIĞİ:

Nesne grafiğinde resimler kullanılır.

Ayrıca alt kısımda her resmin kaç varlığı ifade ettiği de yazılır.

Nesne sayısını bulmak için bu resimler altta belirtilen sayının katları olarak sayılır.

Örnek:

Aşağıda 4/A sınıfındaki öğrencilerin sevdikleri şeker sayıları verilmiştir.

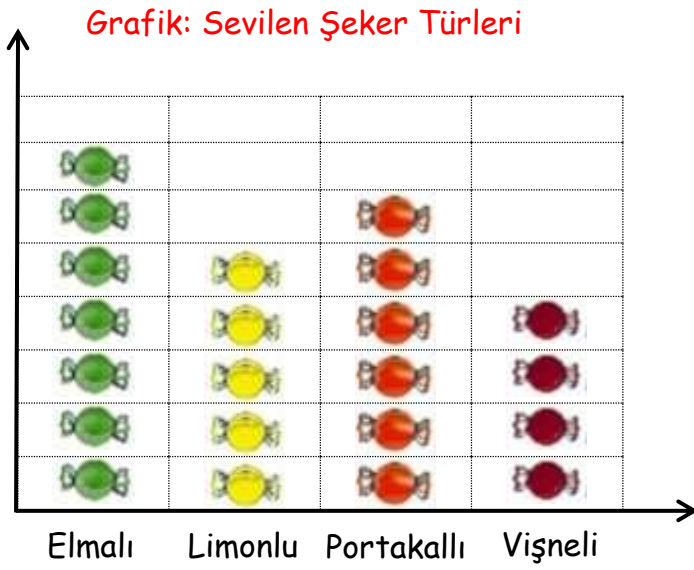
Bu verilere göre nesne grafiğini oluşturunuz.

Elmalı = 21

Limonlu = 15

Portakallı = 18

Vişneli = 12



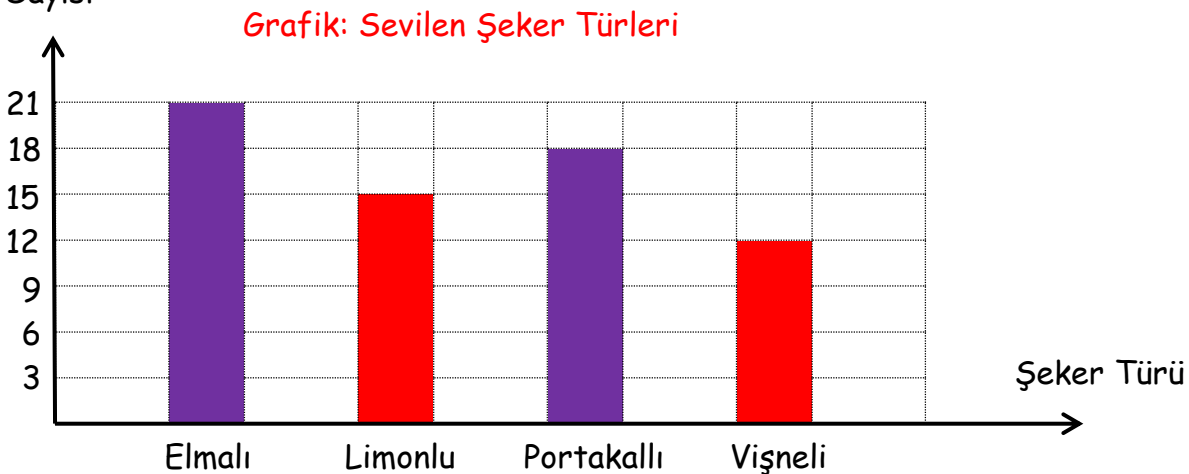
Her şekil 3 şekerini göstermektedir.



Müslüm
TEKİN

Nesne grafiği ile gösterilen bilgileri sütun grafiği ile gösterelim.

Şeker
Sayısı



ŞEKİL GRAFIĞİ:

Şekil grafiklerinde şekiller kullanılır.

Grafiğin altında her şeklin kaç varlığı ifade ettiği de yazılır.

Varlığın sayısını bulmak için şekiller altta belirtilen sayının katları olarak yazılır.

Örnek:

Aşağıda bir manavda bulunan meyve miktarları ve çeşitleri verilmiştir.

Bu sayılara göre şekil grafiğini oluşturalım.

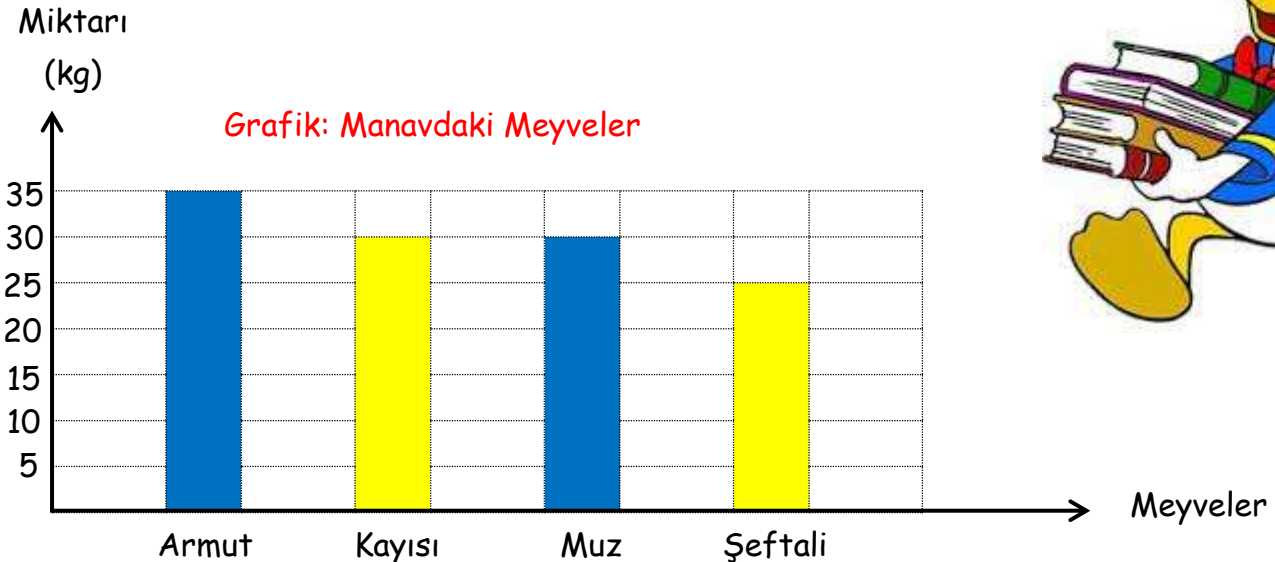
Armut = 35 Kayısı = 30 Muz = 30 Şeftali = 25

Grafik: Manavdaki Meyveler

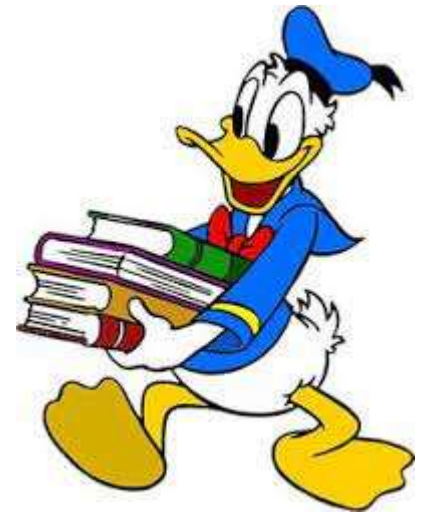


Her şekil 5 kg meyveyi göstermektedir.

Şekil grafiği ile gösterilen bilgileri sütun grafiği ile gösterelim.



Müslüm
TEKİN



AĞAÇ ŞEMASI:

Öncelikle başlık yazılır.

Başlık konusuna ait alt başlıklar yazılır.

Daha sonra alt başlıkları oluşturan unsurlar ilişkilendirilerek ağaç şeması tamamlanmış olur.

Örnek:



ETKİNLİK 1:

Aşağıdaki verilere göre çetele tablolarını dolduralım.

Sütun grafiğini oluşturalım.

Soruları cevaplayalım.

Aşağıda bir okulda öğrencilerin sevdikleri dondurma çeşitleri ve sayıları verilmiştir.

Vanilyalı = 45 Limonlu = 30 Fıstıklı = 35 Çilekli = 45 Çikolatalı = 55

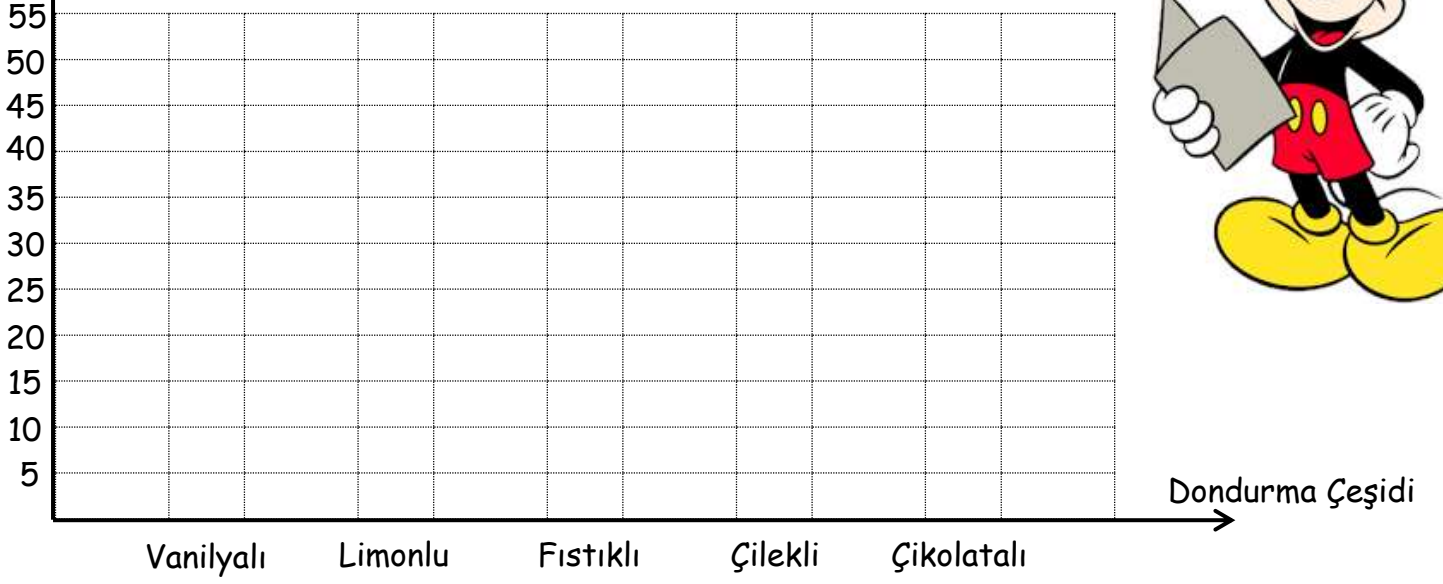
Tablo: Sevilen Dondurma Çeşitleri

DONDURMA ÇEŞİTİ	ÖĞRENCİ SAYISI
Vanilyalı	
Limonlu	
Fıstıklı	
Çilekli	
Çikolatalı	

Öğrenci

Sayısı

Grafik: Sevilen Dondurma Çeşitleri



1) Okuldaki öğrenci sayısı kaçtır?

2) Vanilyalı ve çilekli dondurma seven öğrencilerin sayısı çikolatalı dondurma seven çocukların sayısından kaç fazladır?

3) En çok sevilen dondurma çeşidi ile en az sevilen dondurma çeşidinin toplamının $\frac{13}{17}$ 'ü kaçtır?

4) Aynı sayıda sevilen dondurmaların toplamının 29 katı kaçtır?

5) Vanilyalı dondurma sayısının 17 katının 297 eksiği okuldaki öğrenci sayısından kaç fazla olur?

ETKİNLİK 2:

Aşağıdaki verilere göre sıklık tablosu oluşturalım.

Sütun grafiğini çizelim. Soruları cevaplayalım.

Okulumuzdaki öğrencilerin en çok sevdiği mevsimlere ait veriler aşağıda yazılmıştır.

Müslüm
TEKİN

İlkbahar = 40

Yaz = 60

Sonbahar = 35

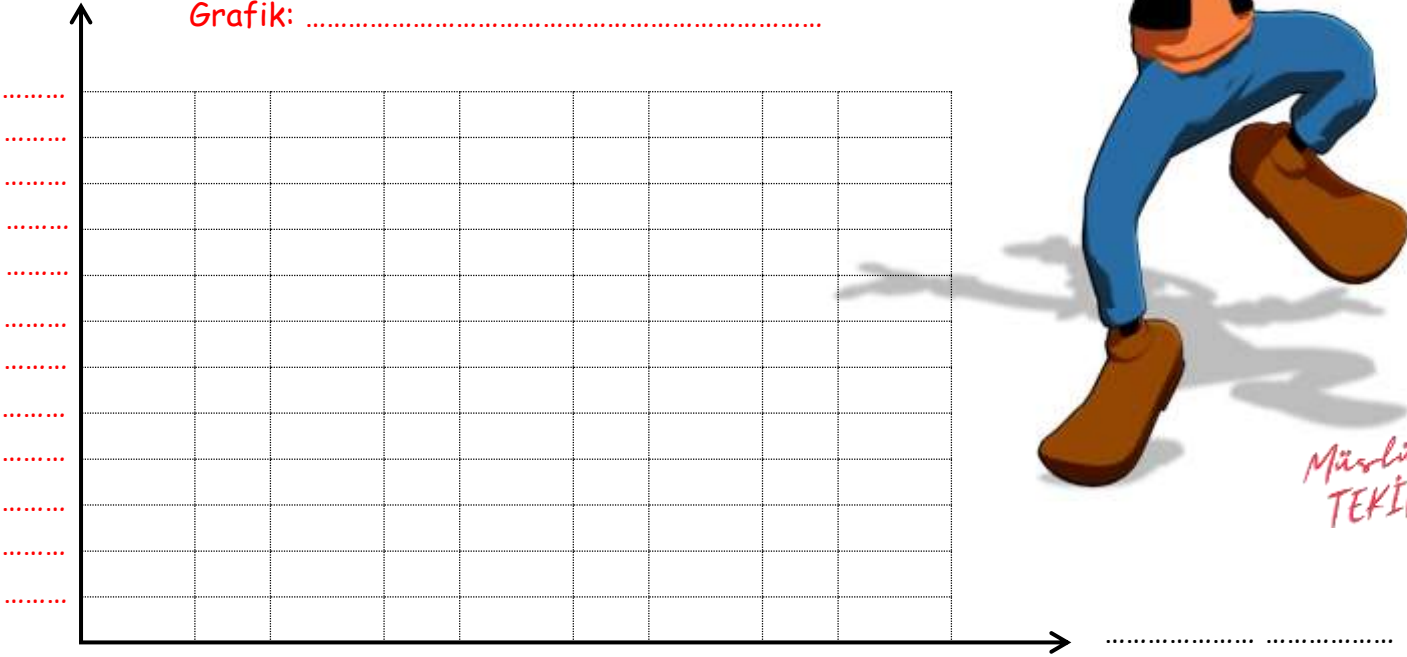
Kış = 30

Tablo:

.....
.....
.....
.....
.....



Grafik:



1) En çok sevilen ve en az sevilen mevsim hangileridir?

2) Okuldaki öğrenci sayısı kaçtır?

3) Sonbahar ve kış mevsimini sevenlerin sayısının toplamı yaz ve sonbahar mevsimini sevenlerin toplamından kaç azdır?

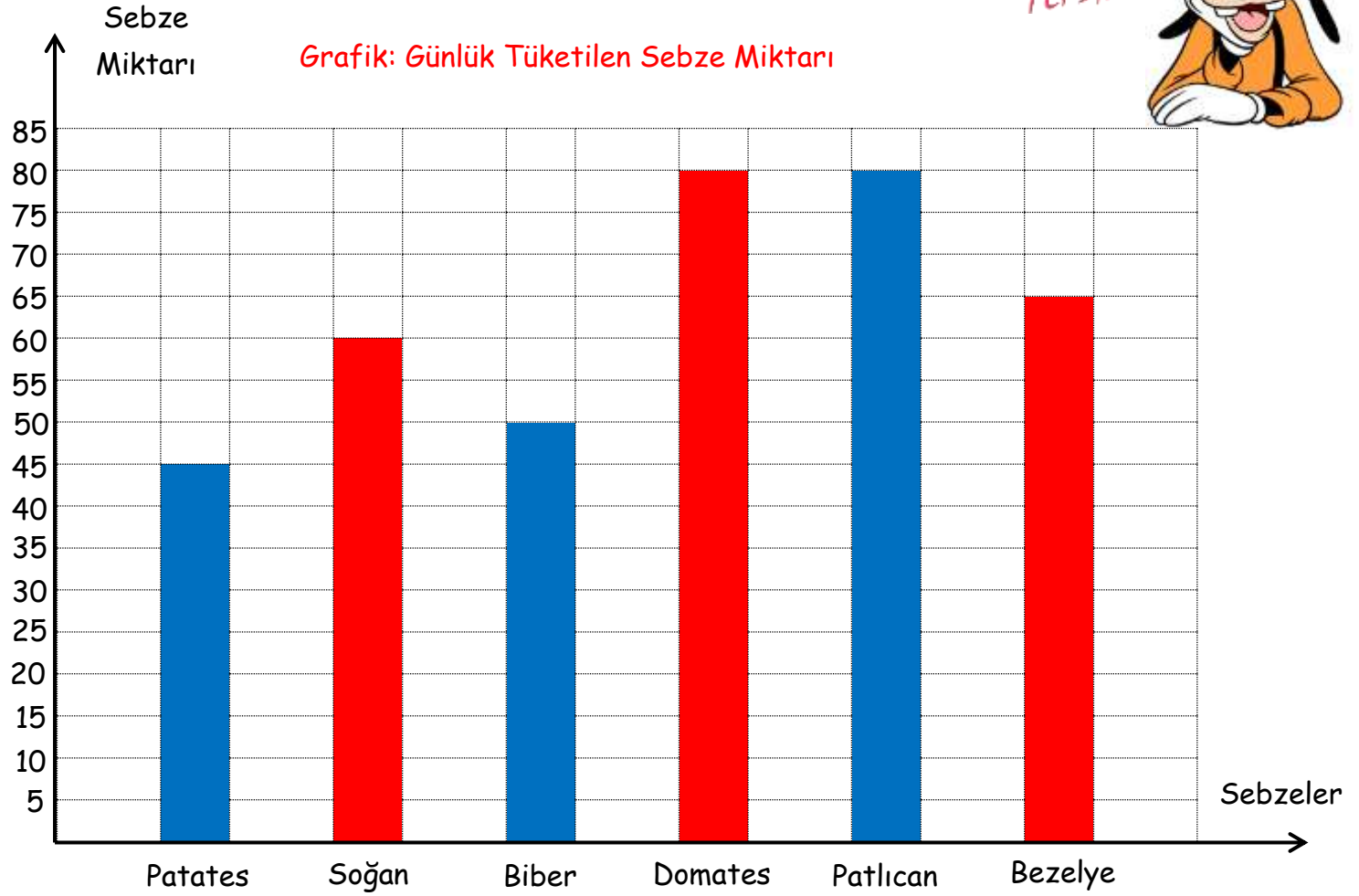
4) Sonbahar ve yaz mevsimini sevenlerin sayısının toplamının yarısının 16 katı kaçtır?

5) Kış ve yaz mevsimlerini sevenlerin toplamlarının yarısının 37 katı kaçtır?

ETKİNLİK 3:

Aşağıda verilen grafiğe göre soruları cevaplayınız.

Müslüm
TEKİN



1) Tüketim miktarı eşit olan sebzelerin miktarları toplamı biber miktarından ne kadar fazladır?

2) Toplam sebze miktarı domates ve soğan miktarından ne kadar fazladır?

3) Miktarı çift sayı olan sebzelerin toplamının $\frac{6}{9}$ 'sını bulunuz?

4) Miktarı tek sayı olan sebzeler hangileridir?

5) Rakamları birbirinden farklı dört basamaklı en büyük tek sayı ile toplam sebze miktarının farkı kaçtır?

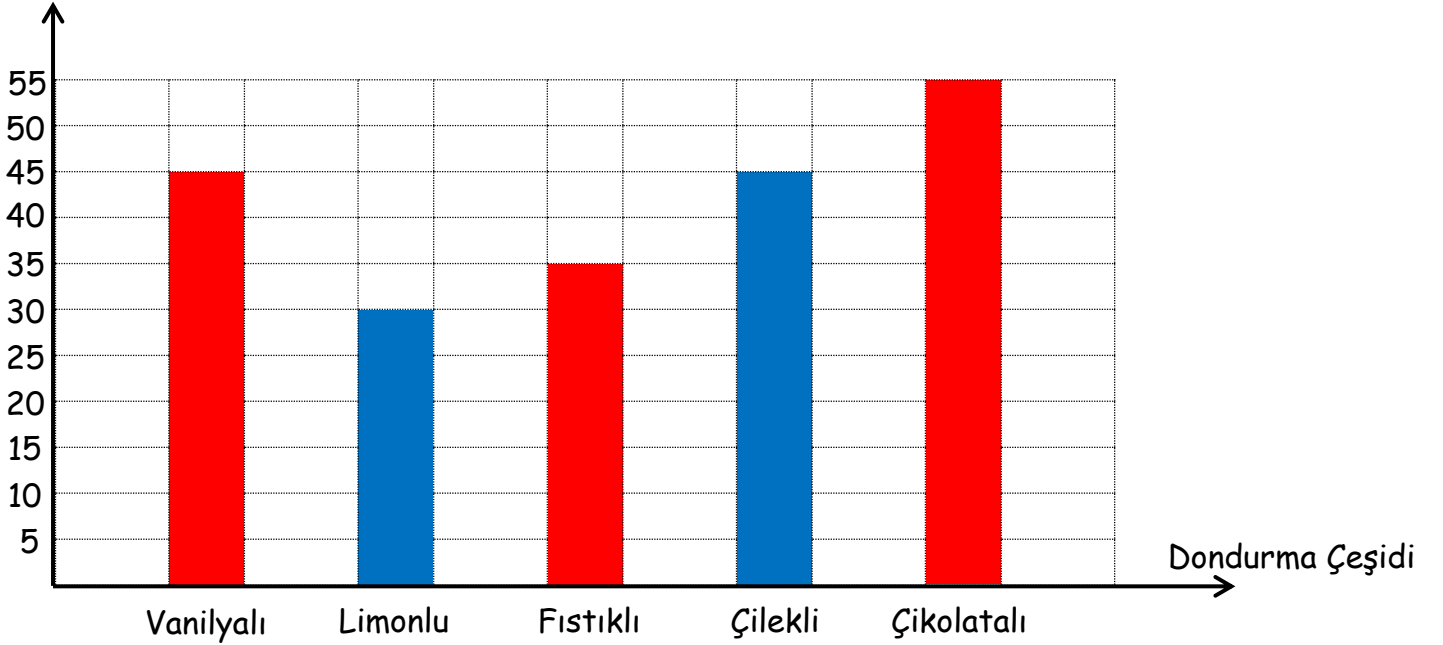
ETKİNLİK 1:

Tablo: Sevilen Dondurma Çeşitleri

DONDURMA ÇEŞİTİ	ÖĞRENCİ SAYISI
Vanilyalı	### ### ### ### ### ### ### ### ###
Limonlu	### ### ### ### ### ###
Fıstıklı	### ### ### ### ### ### ###
Çilekli	### ### ### ### ### ### ### ### ###
Çikolatalı	### ### ### ### ### ### ### ### ### ### ###

Öğrenci
Sayısı

Grafik: Sevilen Dondurma Çeşitleri



1) Okuldaki öğrenci sayısı kaçtır?

$$(45 + 30 + 35 + 45 + 55 = 210)$$

2) Vanilyalı ve çilekli dondurma seven öğrencilerin sayısı çikolatalı dondurma seven çocukların sayısından kaç fazladır?

$$(45 + 45 = 90) \quad (90 - 55 = 35)$$

3) En çok sevilen dondurma çeşidi ile en az sevilen dondurma çeşidinin toplamının $\frac{13}{17}$ 'ü kaçtır?

$$(55 + 30 = 85) \quad (85 \div 17 = 5) \quad (5 \times 13 = 65)$$

4) Aynı sayıda sevilen dondurmaların toplamının 29 katı kaçtır?

$$(45 + 45 = 90) \quad (90 \times 29 = 2610)$$

5) Vanilyalı dondurma sayısının 17 katının 297 eksiği okuldaki öğrenci sayısından kaç fazla olur?

$$(45 \times 17 = 765) \quad (765 - 297 = 468) \quad (468 - 210 = 258)$$

ETKİNLİK 2:

Aşağıdaki verilere göre sıklık tablosu oluşturalım.

Sütun grafiğini çizelim.

Soruları cevaplayalım.

Okulumuzdaki öğrencilerin en çok sevdiği mevsimlere ait veriler aşağıda yazılmıştır.

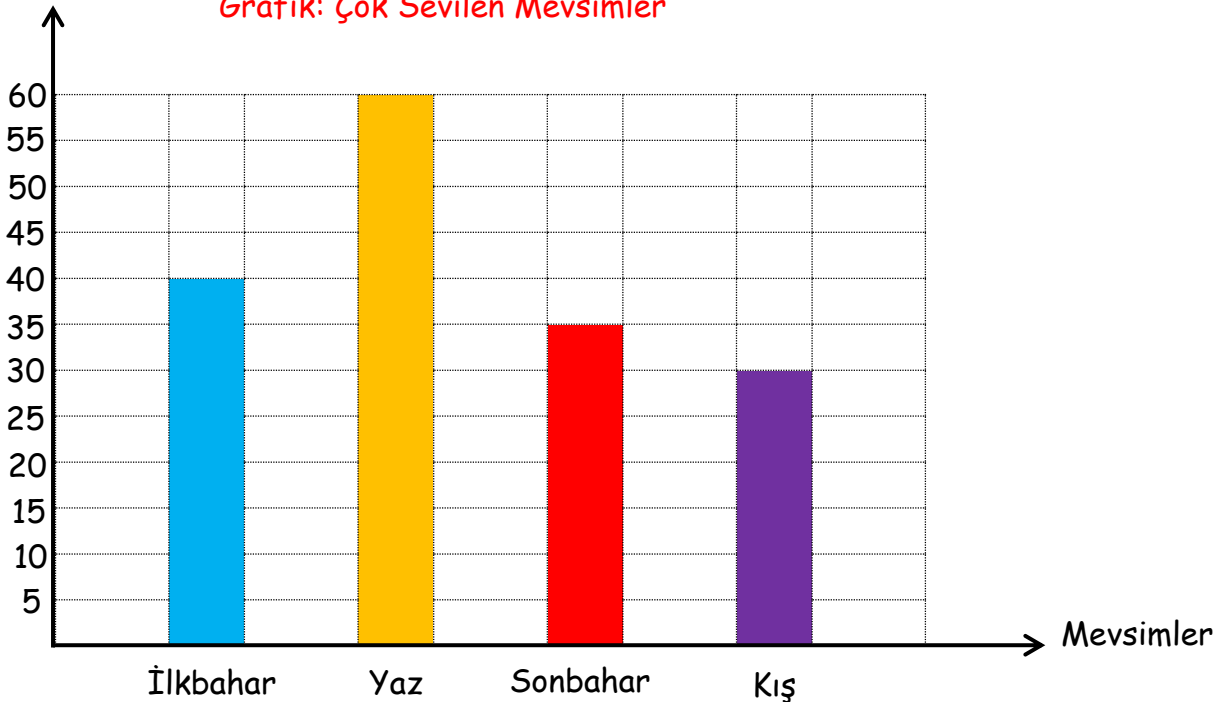
İlkbahar = 40 Yaz = 60 Sonbahar = 35 Kış = 30

Tablo: Çok Sevilen Mevsimler

Mevsim Adı	Öğrenci Sayısı
İlkbahar	40
Yaz	60
Sonbahar	35
Kış	30

Öğrenci
Sayısı

Grafik: Çok Sevilen Mevsimler



Müslüm
TEKİN

1) En çok sevilen ve en az sevilen mevsim hangileridir?

Yaz ve Kış

2) Okuldaki öğrenci sayısı kaçtır?

$$(40 + 60 + 35 + 30 = 165)$$

3) Sonbahar ve kış mevsimini sevenlerin sayısının toplamı yaz ve sonbahar mevsimini sevenlerin toplamından kaç azdır?

$$(35 + 30 = 65) \quad (60 + 40 = 100) \quad (100 - 65 = 35)$$

4) Sonbahar ve yaz mevsimini sevenlerin sayısının toplamının yarısının 16 katı kaçtır?

$$(60 + 35 = 95) \quad (95 \times 16 = 1520)$$

5) Kış ve yaz mevsimlerini sevenlerin toplamının yarısının 37 katı kaçtır?

$$(60 + 30 = 90) \quad (90 \div 2 = 45) \quad (45 \times 37 = 1665)$$

ETKİNLİK 3:

1) Tüketim miktarı eşit olan sebzelerin miktarları toplamı biber miktarından ne kadar fazladır?

$$(80 + 80 = 160) \quad (160 - 50 = 110)$$

2) Toplam sebze miktarı domates ve soğan miktarından ne kadar fazladır?

$$(45 + 60 + 50 + 80 + 80 + 65 = 380) \quad (80 + 60 = 140) \quad (380 - 140 = 240)$$

3) Miktarı çift sayı olan sebzelerin toplamının $\frac{6}{9}$ 'sini bulunuz?

$$(60 + 50 + 80 + 80 = 270) \quad (270 \div 9 = 30) \quad (30 \times 6 = 180)$$

4) Miktarı tek sayı olan sebzeler hangileridir?

Patates ve bezelye

5) Rakamları birbirinden farklı dört basamaklı en büyük tek sayı ile toplam sebze miktarının farkı kaçtır?

$$9875 - 380 = 9495$$